

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கான
கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளின் தொகுப்பு

உள்ளடக்கம்

அறிமுகம்

வாழ்க்கைத் திறன்கள்

1. காலணி பட்டிகளை கட்டுதல்
2. எமது பற்களை துலக்குவோம்
3. செயல்-சொற்களைப் பயன்படுத்துவோம்
4. ஆடைத் தொகுதி

தொடர்பாடல் திறன்கள்

5. தொடர்பாடல் அட்டை
6. நீங்கள் எதனை விரும்புகின்றீர்கள்?

சமூகத் திறன்கள்

7. ஒன்றாக விளையாடுவோம்!
8. நினைவாற்றல் விளையாட்டுக்கள்

அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள்

9. நிறத்தை கண்டுபிடிப்போம்!
10. நிறங்களை பொருத்துவோம்
11. வர்ண பொத்தான்களை பிரிப்போம்

அடிப்படை எழுத்துத் திறன்கள்

12. காகித குவளையுடன் விளையாடுங்கள்
13. பிளாஸ்டிக் கரண்டிகளுடன் விளையாடுவோம்
14. காருக்கு சக்கரங்களை பூட்டுவோம்
15. வடிவத்திற்கு நிறந்தீட்டுதல்
16. மணல் பலகையில் எழுத்துக்களை எழுதுதல்

அடிப்படை வாசிப்பு / வாசிப்புத் திறன்கள்

17. எழுத்துக்களை / சொற்களை கற்றுக்கொள்வோம்
18. ரொக்கெட் மூலம் சொற்களை உருவாக்குவோம்
19. தொலைக்காட்சி திரையில் படங்கள் / சொற்களை படிப்போம்

அடிப்படை கணித / கணிதத் திறன்கள்

20. எண் கோபுரத்தை அமைப்போம்
21. இலக்கத்தை பொருத்துவோம்
22. இலக்கத்தை அடையாளம் கண்டு எழுதுவோம்.
23. மழைத்துளிகளை எண்ணுவோம்
24. இலக்கங்களை எண்ணி கூட்டுவோம்

பொதுவான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள்

25. A's ஞாபகக் குறிப்பினை எழுதுவோம்
26. காட்சி அடிப்படையிலான நேர அட்டவணை

அறிமுகம்

விசேட தேவையுடைய மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பது போற்றுதற்குரிய விடயம் என்றாலும், இது மிகவும் சவால்மிக்கதாகும். வெவ்வேறு வயது மற்றும் திறன்களை நிவர்த்தி செய்வது, தனிப்பட்ட பலம் மற்றும் பலவீனங்களை அங்கீகரிப்பது, வாழ்க்கை மற்றும் சமூக திறன்களை வளர்ப்பது மற்றும் நடத்தை ரீதியான பிரச்சினைகளைக் கையாளுதல் போன்ற தினசரி சவால்களை ஆசிரியர்கள் எதிர்கொள்கின்றனர். சில மாணவர்களுக்கு எழுத்துக்கள் மற்றும் வார்த்தைகளை அடையாளம் காண்பது, படிப்பது, எண்ணுவது அல்லது வெளிப்படுத்துவது கடினமாக உள்ளது. பல சவால்கள் இருந்தபோதிலும், அனைத்து மாணவர்களுக்கும் சிறந்த கல்வியை வழங்குவதில் ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் உள்ளனர். அவர்கள் அனைவரும் பாடங்களில் உள்ளீர்க்கப்படுவதையும் வகுப்பறையில் வெற்றிபெறுவதையும் உறுதிசெய்ய அயராது பாடுபடுகின்றனர்.

விசேட தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கான வகுப்புகளில், ஆசிரியர்கள் கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை (TLA) பயன்படுத்துகின்றனர். அனைத்தும் ஒரேமாதிரியான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை பயன்படுத்துவதற்குப் பதிலாக, அவர்களின் தனிப்பட்ட நிலைகளுடன் பொருந்தக்கூடிய கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களை சுயாதீனமான கற்றலுக்கு ஊக்குவிப்பது பற்றி சிந்திக்க வேண்டும். மாணவர்கள் முன்சூட்டியே கற்றுக்கொள்ளவும் அவர்களின் அதிகபட்ச திறனை அடையவும் உதவும் வகையில் கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. அவை தனிப்பட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப கட்டமைக்கப்பட்ட கற்றல் அனுபவத்தை வழங்குகின்றன. வேறு வகையில் கூறுவதாயின், மாணவர்களின் தனிப்பட்ட நிலைமைகளையும் நிலைகளையும் கருத்திற்கொண்டு, ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் பொருத்தமான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை ஆசிரியர் தெரிவுசெய்ய வேண்டும்.

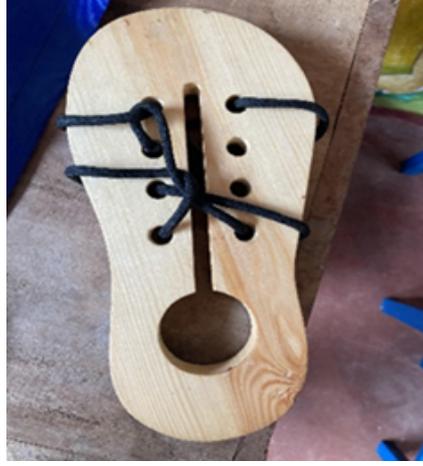
இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள் யாவும், 'உள்ளடங்கல் கல்வி அணுகுமுறை (REACH-SS) மூலம் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்கான கல்வியை வலுப்படுத்தும் திட்டத்தில்' ஈடுபட்டவர்களின் அறிவுத்திறனைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டவையாகும். ஜப்பான் சர்வதேச ஒத்துழைப்பு நிறுவனத்துடன் கூட்டிணைந்து கல்வியமைச்சு செயற்படுத்திய இந்தத் திட்டமானது, வகுப்பறைகளில் இந்த உதவிகளின் நடைமுறைப் பயன்பாட்டை உள்ளடக்கியது. சில கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகள், விசேட தேவையுடையோரின் கல்விக்கான கற்பித்தல் பொருட்கள் மற்றும் முறைகளின் தரவுத்தளத்தின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டது. இந்தத் தரவுத்தளமானது சுருபா பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைந்த ஐந்து விசேட தேவையுடையோருக்கான பாடசாலைகளில் உள்ள நடைமுறைகளிலிருந்து பெறப்பட்ட, பரந்தளவிலான கற்பித்தல் கற்றல் உதவிகளை உள்ளடக்கியது.¹

ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தனிப்பட்ட தேவைகள் இருப்பதால், விசேட தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதற்கான உலகளாவிய 'கட்டாய விடயங்கள்' என எதுவும் இல்லை என்பதை முன்னிலைப்படுத்துவது முக்கியம். எனவே, இங்கு வழங்கப்பட்டுள்ள யோசனைகளை ஆராய்ந்து, ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் எது சிறந்ததென பார்ப்பதற்கு, உங்கள் சொந்த வகுப்பறை நடைமுறைகளுக்கு அவற்றை மாற்றியமைப்பதற்கு ஊக்குவிக்கப்படுகிறது!

¹ ஆங்கிலத்தில் காணப்படும் இந்த தரவுத்தளத்தை தயவுசெய்து பார்க்கவும். (<https://gakko.rdy.jp/kdb/en/>).

இயலாமையின் வகை போன்ற முக்கிய குறிச்சொற்களை பயன்படுத்தி, உங்களுக்கு அவசியமான தகவல்களை தேடிப் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

1. காலணி பட்டிகளை கட்டுதல்



1) சிரமங்கள்	காலணி பட்டிகளை கட்டுதல், பொருட்களை கையாளுதல், கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • பார்வைக் கோளாறு • வயது 5-8
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) அவர்களது காலணி பட்டிகளை சுயமாகக் கட்டிக்கொள்ளுதல்</p> <p>(2) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல்.</p> <p>(3) கைமுறை திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளுதல்</p> <p>ஆரம்பச் செயற்பாடாக, உண்மையான காலணிகளை விட இந்த கற்பித்தல் கற்றல் உதவியைக் கொண்டு பட்டிகளை கட்டுவது இலகுவானது. காரணம், அளவில் இது பெரியது.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • மாணவர்கள் சுயமாக பயிற்சிபெற அனுமதியுங்கள். • முடிந்தால், முடிச்சுப் போடும் சவாலை ஏற்பதற்கு மாணவரை ஊக்குவியுங்கள். • நூலிடல் மற்றும் முடிச்சுப் போடுவதற்கு பல்வேறு வழிகளில் முயற்சிக்கவும். <p>பல்வேறு முறைகள் உள்ளன என்பதை ஒரு ஆசிரியர் அறிந்திருக்க வேண்டும்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • நூல் • துளையிடும் உபகரணம் • அறுப்பதற்கான வாள் பட்டி • பலகை

குறிப்புதவி: பிலியந்தல கல்வி வலயம்

2. எமது பற்களை துலக்குவோம்	
  	
1) சிரமங்கள்	பற்களை சரியான முறையில் துலக்குதல், பொருட்களை கையாளுதல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • வளர்ச்சிக் குறைபாடு • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) பற்களை துலக்குவதற்கு கற்றுக்கொள்ளல் (4) கைமுறை திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளுதல்</p> <p>ஆரம்பச் செயற்பாடாக, உண்மையாக துலக்குவதை விட இந்த கற்பித்தல் கற்றல் உதவியைக் கொண்டு பல் துலக்குவது மிகவும் இலகுவானது. காரணம், இது மிகவும் சுவாரஷ்யமானது.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • அச்சிடப்பட்ட அல்லது கையால் வரையப்பட்ட பற்களின் படத்தை மாணவருக்கு வழங்கவும். • பின்னர், பொலித்தீன் உரையின் மீது பேனாவை பயன்படுத்தி பற்களின் பசை / கறைகளை அடையாளம் இடுங்கள். • மாணவரிடம் பற்தூரிகையை வழங்கி, பற்களிலுள்ள பசை / கறைகளை அகற்றுமாறு கூறவும். • பற்களிலுள்ள பசை / கறைகளை முறையாக அகற்றுவதற்கு மாணவருக்கு உதவுங்கள். • அவர்களுடைய முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • A4 காகிதம் • A4 அளவு கார்ட்போட் • பெல்ட் பேனை (சிவப்பு மற்றும் கறுப்பு) • பசை • பொலித்தீன் உரை • வாயின் (பற்கள்) படத்தை அச்சுப் பிரதியெடுக்கவும் • பற்தூரிகை <p>லெமினேட் செய்யப்பட்ட அட்டைகளை மீளப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதால், அது உகந்தது.</p>

3. செயல்-சொற்களைப் பயன்படுத்துவோம்



1) சிரமங்கள்	எழுத்துக்களை வாசிக்கவும் எழுதவும் தெரிந்த, ஆனால் ஒருசில வார்த்தைகளை மட்டுமே பேசும் மாணவர்கள்.
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-17
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) இரண்டு-சொற்கள் அடங்கிய சொற்றொடர்களை கற்றுக்கொள்ளல்.</p> <p>(2) தொடர்பாடல் திறன்களை வளர்த்துக்கொள்ளல்.</p> <p>செயல்-சொல் பட அட்டைகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம், பல்வேறு வழிகளில் மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்ள முடியும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • ஆசிரியர் சொற்களுடன் சேர்த்து பட அட்டைகளை தயாரித்து, வெற்றிடத்தில் வெல்க்ரோவை ஒட்டுகின்றார். • முதலில் ஆசிரியர் பட அட்டையை மாணவர் ஒருவருக்கு காட்டி, பொருத்தமான செயல்-சொல் அட்டையை ஒட்டி, பின்னர் முழு வாக்கியத்தையும் சத்தமாக வாசித்துக் காட்டுவார். • பின்னர், ஆசிரியர் செய்ததைப் போன்று மாணவர்களையும் செய்யுமாறு ஊக்குவிக்க வேண்டும். • மாணவர்கள் இதனை வெற்றிகரமாக செய்து முடித்தால், ஆசிரியர் பல பட அட்டைகளை அருகருகே வைத்து, பொருத்தமான செயல்-சொல் அட்டையைத் தெரிவுசெய்து அதை சரியான இடத்தில் இணைக்குமாறு மாணவரிடம் கேட்க வேண்டும். <p>லெமினேட் செய்யப்பட்ட அட்டைகளை மீளப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதால், அது உகந்தது.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cmx20cm கார்ட்போட் • வர்ண பேனைகள் • வெல்க்ரோ • கத்தரிக்கோல்

4. ஆடைத் தொகுதி (Clothing kit)	
	
1) சிரமங்கள்	சுயமாக ஆடை அணிந்துகொள்கின்றமை, மலசலகூடத்தை பயன்படுத்துகின்றமை, பேனைகளை வைத்திருத்தல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) பொத்தானை அணிதல் மற்றும் கழற்றுதல்</p> <p>(2) சுயமாக ஆடை அணிந்துகொள்ளல்</p> <p>ஆடைத் தொகுப்பினை பயன்படுத்துவதன் ஊடாக, குறித்த மாணவன் / மாணவி ஆடைகளை அணிந்துகொள்ளும் விதத்தினை கற்றுக்கொள்வதோடு, நுண்தசை இயக்குதிறனையும் வளர்த்துக்கொள்ளலாம்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஒரு நேரத்தில் ஒரு பொருளை வழங்குங்கள். • அவர்களை பொத்தானை/ கொக்கியை பூட்டுமாறும் கழற்றுமாறும் கூறவும். • குறித்த செயற்பாட்டினை செய்த பின்னர் அவர்களை பாராட்டுங்கள். • மர சட்டக தொகுப்பினை பயன்படுத்துவதில் தேர்ச்சிபெற்ற பின்னர், மேலும் பயிற்சிபெற மேற்சட்டையை வழங்குங்கள். <p>ஸிப் போடுவது முடிச்சுப் போடுவதென பல்வேறு அம்சங்கள் கொண்ட மேற்சட்டையை வழங்குங்கள். ஆடைத் தொகுப்பினை பயன்படுத்தி இதனை பழகிய பின்னர், உண்மையான ஆடைகளை வழங்கி அதில் பயிற்சிபெற செய்யுங்கள். மலசலகூடத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன், ஆடை அணிவதற்கான திறமையுடன் நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது. தானாக மலசலகூடத்தை பயன்படுத்த முடியாத மாணவருக்கு, குறிப்பிட்ட சவால்களை அடையாளம் காணவும், கடினமான பகுதிகளைத் தீர்மானிக்கவும் இந்தக் கருவியைப் பயன்படுத்தவும்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • சதுர விளிம்புகொண்ட மென்மையான மரக்கட்டை • துணித் துண்டுகள் • பொத்தான்கள் • பிளாஸ்டிக் கொக்கிகள்

குறிப்புதவி: பிலியந்தல கல்வி வலயம்

5. தொடர்பாடல் அட்டை



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>இரண்டு வார்த்தை வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி நோக்கங்களை வெளிப்படுத்துதல், மற்றவர்களிடம் விடயங்களை கேட்பது மற்றும் பேசும் போது ஒற்றை வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • தாமதித்து பேசுதல் • வயது 3-15
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) அவர்களின் தேவைகளையும் உணர்வுகளையும் மற்றவர்களிடம் சரியாக வெளிப்படுத்துதல் (குறிப்பாக உதவியாளர்களுடன்)</p> <p>(2) மற்றவர்களுடன் சுதந்திரமாக உரையாடுதல்</p> <p>விளக்கப்படங்களை பயன்படுத்தும்போது, அவர்களால் தெளிவாக பேச முடியாவிட்டால்கூட ஏனையோருடன் தொடர்புகொள்ள உதவுகின்றது.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • தேவைப்படும்போது விடயங்களைக் கேட்பதற்கு ஒரு மாணவர் பழகுவதற்கு உதவுங்கள், மேலும் பட அட்டைகளைப் (தொடர்பாடல் அட்டைகள்) பயன்படுத்தி அவர்களின் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்த அவர்களை ஊக்குவிக்கவும். • உதாரணம் - "நான் மலசலகூடத்திற்குச் செல்ல விரும்புகின்றேன்" அல்லது "எனக்குப் புரியவில்லை" • அவர்களின் வளர்ச்சிக்கேற்ப அட்டைகளின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கலாம். • இறுதியில், பட அட்டைகளை நம்பாமல் மாணவர்களின் தேவைகளையும் உணர்வுகளையும் வெளிப்படுத்த உதவுங்கள்.
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கார்ட்போட் • வர்ண பேனைகள் • கத்தரிக்கோல்

8. நினைவாற்றல் விளையாட்டுக்கள்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>குறைந்தளவான நினைவாற்றல், குழுச் செயற்பாடுகளை செய்தல், நண்பர்களை உருவாக்குதல், சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல், அவர்களின் முறைக்காக காத்திருத்தல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் (2) மாணவர்களிடையே தனிமனித உறவினை உருவாக்குதல் (3) தமது முறை வருகையில் செயற்படுவதன் முக்கியத்துவத்தை புரிந்துகொள்ளல் (4) நினைவாற்றலை வளர்த்தல் (5) நண்பர்களை உருவாக்கும் கலையை கற்றுக்கொள்ளுதல்.
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • முதலில் மாணவர்களை வசதியான இடத்தில் அமரவையுங்கள். • அனைத்து அட்டைகளையும் கீழே பரப்பி வைக்கவும். • பின்னர், ஒவ்வொரு நபரும் இரண்டு அட்டைகளைப் புரட்டுவதன் மூலம் பொருத்தமான ஜோடியைக் கண்டுபிடிக்க முயற்சிக்கின்றார். • பொருத்தக்கூடிய ஜோடியை மாணவர் ஒருவர் கண்டால், அதனை வைத்துவிட்டு இன்னொரு சந்தர்ப்பத்தை எடுத்துக்கொள்கின்றார். எனினும், இரண்டு அட்டைகளும் பொருந்தாவிட்டால், அவை அசல் நிலைக்குத் திரும்பி கீழே காணப்படும். பின்னர், அடுத்த மாணவர் தனக்கான சந்தர்ப்பத்தை பெற்றுக்கொள்கின்றார். • அனைத்து அட்டைகளும் பொருந்தும் வரை விளையாட்டு தொடரும். • அதிகமான ஜோடிகளை கண்டுபிடித்தவர், விளையாட்டின் முடிவில் வெற்றியாளராக அறிவிக்கப்படுவார். <p>வடிவங்கள், காய்கறிகள், எழுத்துக்கள், சொற்கள் போன்றவற்றை இந்த விளையாட்டிற்கு பயன்படுத்தலாம்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கார்ட்போட் • வர்ண பேனைகள் • பசை • படம் • கத்தரிக்கோல் <p>லெமினேட் செய்யப்பட்ட அட்டைகளை மீள்ப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதால், அது உகந்தது.</p>

9. நிறத்தை கண்டுபிடிப்போம்!



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>நிறங்களை அடையாளம் காணுதல், கவனச்சிதறல், பென்சிலை வைத்திருத்தல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடுகள் • வயது 4-6
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (3) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (4) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல். (5) நிறத்தை பொருத்தி அடையாளம் காணுதல். (6) கைமுறை திறமையை ளர்த்துக்கொள்ளுதல்
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • துணி கொக்கிகளையும் இரண்டு வர்ணப் பெட்டிகளையும் மாணவருக்கு வழங்குங்கள். • நிறத்திற்கேற்ப துணி கொக்கிகளை பிரிக்குமாறு கூறுங்கள். • பொருத்தமான நிறத்துடன் துணி கொக்கிகளை இணைக்குமாறு கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்குவிக்கவும்
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கார்ட்போட் பெட்டி • வர்ண காகிதங்கள் • துணி கொக்கிகள் • பசை • கத்தரிக்கோல்

10. நிறங்களை பொருத்துவோம்



1) சிரமங்கள்	நிறங்களை அடையாளம் காணுதல், கவனச்சிதறல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) நிறத்தை பொருத்தி அடையாளம் காணுதல். (5) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • போத்தல் மூடிகளையும் பலகையையும் மாணவருக்கு வழங்கவும். • பொருத்தமான நிறத்திற்கேற்ப மூடிகளை வைக்குமாறு குறிப்பிடுங்கள். • அவர்கள் நிறங்களை சரியாக அடையாளம் காணும் வரை, இந்தப் பயிற்சியை மீளவும் செய்யவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி, ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 40cm x 40cm கனதியான கார்ட்போட் அட்டை • 5 அடிப்படை வர்ண காகிதங்கள் • 4 வர்ண போத்தல் மூடிகள் • பசை • காகிதத்தை வெட்டும் உபகரணம் • கத்தரிக்கோல்

11. வர்ண பொத்தான்களை பிரிப்போம்



1) சிரமங்கள்	நிறங்களை அடையாளம் காணுதல், வர்ண வேறுபாடு, கவனச்சிதறல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) நிறத்தை பொருத்தி அடையாளம் காணுதல். (5) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • பொத்தான்களையும் பிளாஸ்டிக் கொள்கலன்களையும் மாணவருக்கு வழங்குங்கள் • கொள்கலன்களில் அவற்றின் நிறங்களுக்குப் பொருந்தக்கூடிய பொத்தான்களை வைக்குமாறு கூறுங்கள். • அவர்களுக்கு சரியான கொள்கலன்களை தெரிவுசெய்ய முடியாவிட்டால், பொருத்தமான கொள்கலன்களை தெரிவுசெய்வதற்கு அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • அவர்களின் முயற்சிகளை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>ஆரம்பத்தில் இரண்டு அடிப்படை நிறங்களை மாத்திரம் பயன்படுத்துவது சிறந்தது.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 4 அடிப்படை நிற பொத்தான்கள் • 4 அடிப்படை நிற கொள்கலன்கள் • வெட்டும் கருவி

12. காகித குவளையுடன் விளையாடுங்கள்



1) சிரமங்கள்	கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை மேம்படுத்தல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) விரல்களையும் கையையும் வலுப்படுத்தல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • காகித குவளைகளை அடுக்குமாறு மாணவர் ஒருவரிடம் கூறுங்கள் • காகித குவளைகளை மேல் மற்றும் கீழ் பகுதிகளை மாற்றி மாற்றி அடுக்கி வைக்குமாறு கூறுங்கள். • எத்தனை குவளைகளை அடுக்கிவைக்கலாம் என்று அவர்களை ஊக்கப்படுத்துங்கள். • அவர்களது முயற்சிகளை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • காகித குவளை அல்லது பிளாஸ்டிக் குவளை

குறிப்புதவி: Life Skill Development Through Playful Activities=Hiromichi Yuki, 2nd KCCP Training May 2023

13. பிளாஸ்டிக் கரண்டிகளுடன் விளையாடுவோம்



1) சிரமங்கள்	கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை, நுண்தசை இயக்குதிறன் பிரச்சினை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • பார்வைக் கோளாறு • வயது 3-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல். (5) கைமுறை திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • பிளாஸ்டிக் போத்தல் மற்றும் பிளாஸ்டிக் கரண்டிகளை மாணவர்களுக்கு வழங்குங்கள். • போத்தலின் மூடிப் பகுதியில் காணப்படும் துளையின் ஊடாக, ஒரு நேரத்தில் ஒரு பிளாஸ்டிக் கரண்டியை செருகி பயிற்சிபெறுமாறு அவர்களிடம் கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>இச்செயற்பாட்டினை தனியாக செய்ய முடியாத சந்தர்ப்பத்தில், அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • கத்தி (மூடிப்பகுதியில் துளையிடுவதற்கு) • பிளாஸ்டிக் போத்தல் • பிளாஸ்டிக் கொள்கலன் • பிளாஸ்டிக் யோகட் கரண்டிகள்

குறிப்புதவி: பிலியந்தல கல்வி வலயம்

14. காருக்கு சக்கரங்களை பூட்டுவோம்



1) சிரமங்கள்	கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • CP • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல். (5) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல்.
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • காரின் படம் மற்றும் பிளாஸ்டிக் மூடிகளை மாணவருக்கு வழங்குங்கள் • சக்கரத்தை கழற்றி பூட்டுவதற்கு ஊக்கப்படுத்தவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>இச்செயற்பாட்டினை தனியாக செய்ய முடியாத சந்தர்ப்பத்தில், அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • வர்ண காகிதங்கள் • பசை • பிளாஸ்டிக் போத்தல் மூடிகள் • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி • கனமான கார்ட்போட் • கத்தரிக்கோல்

15. வடிவத்திற்கு நிறந்தீட்டுதல்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>குறிப்பிட்ட வரம்பிற்குள் நிறந்தீட்டுவதற்கு சிரமம், கவனச்சிதறல், கண்-கை ஒருங்கிணைப்பில் திறனின்மை, நுண்தசை இயக்குதிறன் குறைபாடு</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • CP • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 3-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (3) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (4) வடிவத்தின் வரம்பிற்குள் நிறந்தீட்டுவதற்கு பயிற்சிபெறுதல் (5) பென்சில் பிடியை உருவாக்குதல்.
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • துளையிடப்பட்ட அட்டையை ஒரு காகிதத்தில் வைத்து, துணி அல்லது காகித ஊசிகளைக் கொண்டு அதனை நகராமல் வைக்கவும். • மாணவருக்கு பிடித்த நிறத்தில் வர்ண குச்சியை வழங்கவும். • குறிப்பிட்ட இடைவெளிக்குள் நிறந்தீட்டுமாறு மாணவரிடம் குறிப்பிடுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>வரம்பிற்குள் நிறந்தீட்டுவதற்கு முடியாத சந்தர்ப்பத்தில், அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கிரேயன்கள் அல்லது வர்ண பென்சில் • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி • வெவ்வேறு வடிவங்களில் வெட்டப்பட்ட கனமான கார்ட்போட்

16. மணல் பலகையில் எழுத்துக்களை எழுதுதல்



1) சிரமங்கள்	பென்சிலை கையில் பிடிப்பது, எழுத்துக்களை கற்றுக்கொள்ளுதல் மற்றும் எழுதுதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • அறிவுசார் குறைபாடு • பார்வைக் கோளாறு • வயது 4-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) தொட்டுணரக்கூடிய உணர்வை மேம்படுத்தல் (2) எழுத்துக்களின் வடிவங்களை நன்கு அறிந்திருத்தல் (3) எழுத்துக்களை கற்றுக்கொள்ளும் அறிவை மேம்படுத்தல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • பெட்டியிலுள்ள மணலின் மீது எழுத்துக்களை எழுதுமாறு மாணவரிடம் கூறவும் • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>மணல் மீது எழுத்துக்களை எழுத முடியாத சந்தர்ப்பத்தில் அவர்களுக்கு உதவுங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 4 மரக் கீற்றுக்கள்: 12"x2" அளவில் இரண்டு துண்டுகள் மற்றும் 8" x 2" அளவில் இரண்டு துண்டுகள் • மெல்லிய மரப்பலகை • ½" நகங்கள் • சுத்தியல் • அறுப்பதற்கான வாள் பட்டி <p>வழங்கப்பட்டுள்ள மரக் கீற்றுக்களை பயன்படுத்தி பெட்டியை தயாரிக்கவும். தயாரிக்கப்பட்ட பெட்டியில், சுமார் ¼ அங்குலம் கனதியில் மணலை பரப்பவும்.</p>

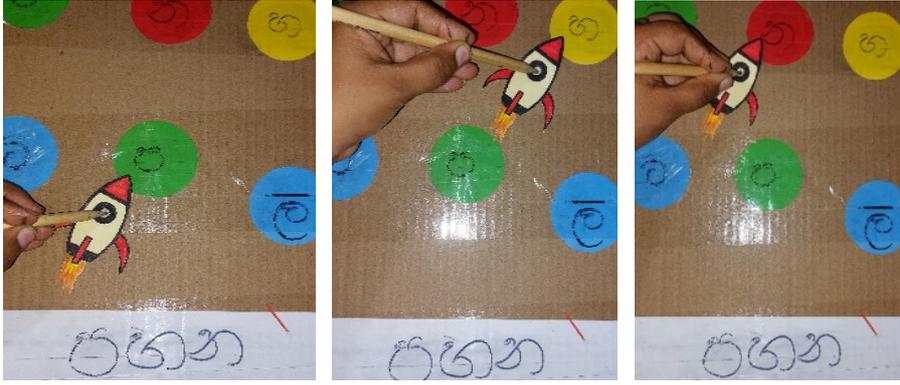
குறிப்புதவி : பிலியந்தல கல்வி வலயம்

17. சொற்களை கற்றுக்கொள்வோம்



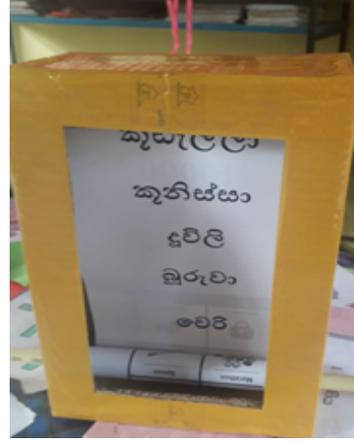
<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>எழுத்துக்களை அடையாளம் காணக்கூடிய, ஆனால் சொற்களை உருவாக்குவதில் சிரமங்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்கள்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • சிறியளவிலான அறிவுசார் குறைபாடு • குறிப்பான கற்றல் குறைபாடுகள் • வயது 5-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல் (2) சொற்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசித்தல் (3) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் <p>எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசிப்புத் திறன் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியை தூண்டுவதற்கு இது ஒரு சுவாரஸ்யமான மற்றும் வேடிக்கையான முறையாகும்.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • காகித குவளைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என ஒரு மாணவர் / ஆசிரியர் விளக்குவார். • குவளைகளை சுழற்றுவதன் மூலம் எழுத்துக்களை அடையாளம் காண்பதற்கு மற்றுமொரு மாணவரை ஊக்கப்படுத்துதல். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>குவளைகளை சுழற்றுவதன் மூலம், அவர்கள் சொற்களை உருவாக்கவும் அவற்றை வாசிக்கவும் முடியும்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 காகித குவளைகள் அல்லது பிளாஸ்டிக் குவளைகள் • வர்ண பேனை • பசை • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி அல்லது கத்தரிக்கோல் • வெள்ளை காகிதம்

18. ரொக்கெட் மூலம் சொற்களை உருவாக்குவோம்



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>எழுத்துக்களை அடையாளம் காணக்கூடிய, ஆனால் சொற்களை உருவாக்குவதில் சிரமங்களை எதிர்கொள்ளும் மாணவர்கள்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • சிறியளவிலான அறிவுசார் குறைபாடு • குறிப்பான கற்றல் குறைபாடுகள் • வயது 5-7
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) எழுத்துக்களை அடையாளம் காணுதல் (2) சொற்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசித்தல் (3) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் <p>இந்த வேடிக்கையான செயற்பாடானது, அவர்களுக்கு எழுத்துக்களை இலகுவாக நினைவில் வைத்திருக்க உதவும்.</p>
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ஒரு சொல்லையும் ரொக்கெட்டையும் கொண்ட அட்டையை மாணவருக்கு வழங்கவும். • சொல்லுடன் பொருந்தக்கூடிய எழுத்துக்களை, ரொக்கெட்டை பயன்படுத்தி கண்டறியுமாறு அவர்களிடம் கூறுங்கள். • தொடர்புடைய எழுத்தை நோக்கி ரொக்கெட்டை நகர்த்த அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • எழுத்துக்களையும் சொற்களையும் நன்கு அறிந்துகொள்ளும் வரை இப்பயிற்சியை மீண்டும் செய்யவும். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>அட்டையிலுள்ள சொற்களை மாற்றுவதன் மூலம் வெவ்வேறு எழுத்துக்களையும் சொற்களையும் பயிற்சிசெய்ய முடியும்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனதியான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் • வர்ண பேனைகள் • பசை • பேனை அல்லது பென்சில் • கத்தரிக்கோல் அல்லது காகிதத்தை வெட்டும் கருவி

19. தொலைக்காட்சி திரையில் படங்கள் / சொற்களை படிப்போம்



1) சிரமங்கள்	படங்களையும் சொற்களையும் அடையாளம் காணுதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • சிறியளவிலான அறிவுசார் குறைபாடு • குறிப்பான கற்றல் குறைபாடுகள் • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) படங்களை அடையாளம் காணுதல் (2) சொற்களை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் வாசித்தல் (3) சொற்களஞ்சியத்தை உருவாக்குதல் <p>இந்த வேடிக்கையான செயற்பாடானது, அவர்களுக்கு சொற்களையும் படங்களையும் இலகுவாக நினைவில் வைத்திருக்க உதவும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • படங்களையும் சொற்களையும் வாசிப்பதற்கு திரையினை எவ்வாறு பயன்படுத்துவதென மாணவருக்கு தெளிவுபடுத்தவும். • படங்களையும் சொற்களையும் கண்டறிந்து அவற்றை வாசிப்பதற்கு, மேலுள்ள பட்டியை சுழற்றுமாறு மாணவர்களுக்கு கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 50cm x 30cm வெற்றுப் பெட்டி • 60cm நீளமான இரண்டு தடிகள் / பட்டிகள் • வர்ண பேனைகள் • பசையுள்ள டேப் • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி அல்லது கத்தரிக்கோல் • காகித சுருள்

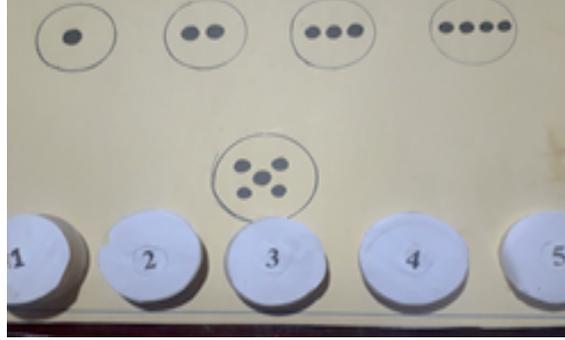
குறிப்புதவி : குருநாகல் கல்வி வலயம்

20. எண் கோபுரத்தை அமைப்போம்



1) சிரமங்கள்	எண்ணுதல், எண்களின் வரிசையை அறிதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) கவனிக்கும் திறனை அதிகரித்தல் (2) எண்களை அடையாளம் காணுதல் (3) எண்ணும் திறனை மேம்படுத்தல்
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • எண்கள் பொறிக்கப்பட்டுள்ள காகித குவளைகளை மாணவர்களுக்கு வழங்கவும். • குவளைகளை எண்ணியல் அடிப்படையில் அடுக்கி, ஒரு கோபுரத்தை உருவாக்குமாறு கூறுங்கள். • பின்னர், ஒவ்வொரு குவளையிலும் உள்ள இலக்கங்களை எண்ணுமாறு அவர்களிடம் கூறுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • வர்ண பேனைகள் • காகித குவளைகள் அல்லது பிளாஸ்டிக் குவளைகள்

21. இலக்கத்தை பொருத்துவோம்



1) சிரமங்கள்	எண்களின் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) கவனிக்கும் திறனை அதிகரித்தல்</p> <p>(2) எண்களையும் அதன் அமைப்பையும் புரிந்துகொள்ளல்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • எண் அமைப்பு பலகை மற்றும் எண்கள் அடங்கிய ஒரு தொகுதி மூடிகளை வழங்கவும். • எண்ணியல் அமைப்புகளின் படி அந்தந்த இலக்கத்துடன் பொருத்துவதற்கு அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனமான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் • வர்ண பேனைகள் • பசை • கத்தரிக்கோல் • யோகட் குவளைகள் அல்லது போத்தல் மூடிகள்

22. இலக்கத்தை அடையாளம் கண்டு எழுதுவோம்



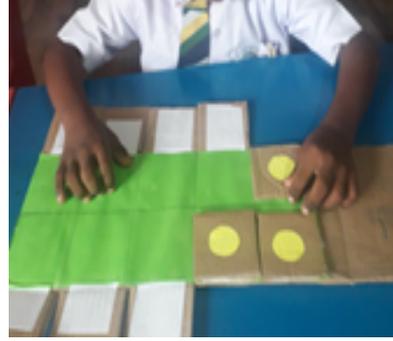
1) சிரமங்கள்	எண்களின் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல், இலக்கங்களை எழுதுதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 4-6
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) 1 முதல் 3 வரை எண் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல்.</p> <p>(2) 1 முதல் 3 வரையான இலக்கங்களை எழுதப் பழகுதல்</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • தயார்செய்யப்பட்ட இலக்கப் பலகை மற்றும் குச்சிகளை மாணவருக்கு வழங்குங்கள். • வழங்கப்பட்ட எண்ணுடன் தொடர்புடைய குச்சிகளை பொருத்துமாறு கூறுங்கள். பொருத்துவதற்கு சிரமப்பட்டால், அவர்களுக்கு உதவுங்கள். • பின்னர், இலக்கங்களை எழுதுவதற்கு அவர்களுக்கு உதவுங்கள் • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள். <p>அவருக்கு மூன்றுவரை எழுத முடியுமாயின், மேலதிக இலக்கங்களுக்காக (உதாரணம். 4 முதல் 6) புதிய தொகுப்பொன்றினை வழங்குங்கள்.</p>
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 30cm கனமான கார்ட்போட் • 3 கார்ட்போட் சுருள்கள் (வெற்று கழிப்பறை கார்ட்போட் சுருள்கள்) • செலோடேப் • வர்ண குச்சிகள் • பசை • காகிதத்தை வெட்டும் கருவி • ஐஸ்கிரீம் குச்சிகள் • கத்தரிக்கோல்

23. மழைத்துளிகளை எண்ணுவோம்



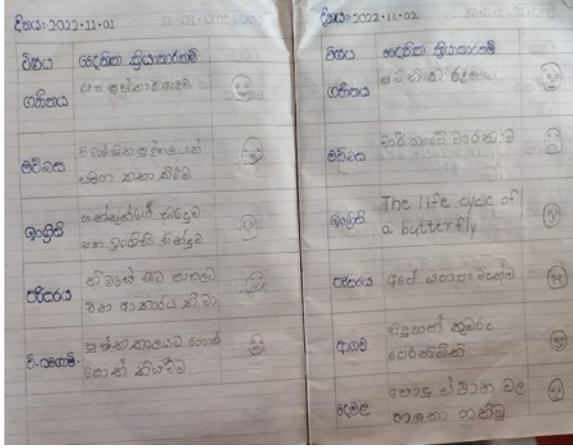
1) சிரமங்கள்	எண்களின் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல், இலக்கங்களை பொருத்துதல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன :</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நுண்தசை இயக்குதிறனை வளர்த்துக்கொள்ளல். (2) கவனத்திறனை மேம்படுத்தல். (3) கண்-கை ஒருங்கிணைப்பை வளர்த்துக்கொள்ளல் (4) எண் அமைப்பை புரிந்துகொள்ளல் (5) எண்ணும் திறனை வளர்த்துக்கொள்ளல் <p>1 முதல் 20 அல்லது அதற்கு அதிகமான எண் அமைப்பை கற்பிப்பதற்கு, இந்த கற்பித்தல் கற்றல் உதவி சிறந்ததாகும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • படம் ஒன்றினை பற்றி மாணவருக்கு விளக்கப்படுத்துங்கள். • கீழே காணப்படும் இலக்கத்திற்கு ஏற்ப, பருத்தி மொட்டுக்களை (மழைத்துளி) போடுமாறு கூறுங்கள். • வழங்கப்பட்ட இலக்கத்தை மாற்றி, புதிய இலக்கத்தின்படி பருத்தி மொட்டுக்களை வைக்குமாறு அவர்களை ஊக்கப்படுத்துங்கள். • அவர்களது முயற்சியை பாராட்டி ஊக்கப்படுத்துங்கள்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனமான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் • வர்ண பேனைகள் • பருத்தி மொட்டுக்கள் (Cotton buds) • பசை • கத்தரிக்கோல்

24. இலக்கங்களை எண்ணி கூட்டுவோம்



1) சிரமங்கள்	இலக்க அமைப்பு, எளிமையான கூட்டல்
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD • ASD • தாமதமான வளர்ச்சி • அறிவுசார் குறைபாடு • வயது 5-7
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) இலக்கங்களையும் இலக்க அமைப்புகளையும் அடையாளம் காணுதல்</p> <p>(2) எளிமையான கூட்டல் முறையை கற்றுக்கொள்ளல்</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • தயார்செய்யப்பட்ட பலகையொன்றை மாணவருக்கு வழங்கவும். • பலகையின் இடது பக்கத்தில் எழுதப்பட்ட இலக்கங்களுக்கு ஏற்ப எண் அமைப்புகளை ஒழுங்கமைக்குமாறு அவர்களுக்கு அறிவுறுத்துங்கள். • எண்ணியல் கருத்தை அவர்கள் நன்கு புரிந்துகொண்ட பின்னர், கூட்டுவதற்கான ஒரு கருவியாக பலகையை பயன்படுத்தலாம். • பலகையில் இலக்கங்களை எழுதி, அவற்றை ஒன்றாக கூட்டுவதற்கு அவர்களுக்கு வழிகாட்டவும்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm கனமான கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம் (இரண்டு நிறங்கள்) • வர்ண பேனைகள் • டபள் டேப் • பசை • கத்தரிக்கோல் அல்லது காகிதத்தை வெட்டும் கருவி

25. A's ஞாபகக் குறிப்பினை எழுதுவோம்



1) சிரமங்கள்	வார்த்தைகள் அல்லது செயல்கள் மூலம் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோருடன் உணர்வுகளையும் அனுபவங்களையும் வெளிப்படுத்தல் மற்றும் பகிர்ந்துகொள்ளல்.
2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)	<ul style="list-style-type: none"> • விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள், பிரதான வகுப்பறைகளில் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். • வயது 7-14
3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <p>(1) அன்றைய தினத்திற்கான தனிப்பட்ட செயற்பாட்டு அட்டவணையை உறுதிப்படுத்தல்.</p> <p>(2) தனிப்பட்ட உணர்வுகள் மற்றும் அனுபவங்களை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களுடன் சொற்கள் அல்லது செயல்கள் மூலம் வெளிப்படுத்தல் மற்றும் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்.</p> <p>(3) அவர்களது வாய்வழியான தொடர்பாடலுக்கு உதவுவது மற்றும் தவறான தொடர்பாடலை தவிர்த்தல்.</p> <p>அவர்களது முன்னேற்றத்தையும் சவால்களையும், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் ISAக்கள் புரிந்துக்கொள்ள முடியும்.</p> <p>அதன் பிரகாரம், அவர்களை கண்காணிக்கவும், திட்டமிடவும், அதற்கேற்ப அவர்களது எதிர்காலத்தை தயார்படுத்தவும் ஆசிரியர்களுக்கு இந்த அறிக்கை உதவும்.</p>
4) பயன்படுத்தும் முறை	<ul style="list-style-type: none"> • வகுப்பு அட்டவணையை (நேர அட்டவணை) சரிபார்க்குமாறு மாணவரிடம் கூறுங்கள். • பின்னர், பகல் வேளையில் அவர்கள் மேற்கொண்ட முயற்சிகள் மற்றும் சம்பவங்கள் தொடர்பாக ஒரு சிறிய வாக்கியத்தில் எழுதுமாறு கூறுங்கள். வார்த்தைகளாக எழுதுவதற்கு சிரமமாக இருந்தால், வரைகலை குறியீடுகளை அவர்கள் பயன்படுத்தலாம். • அவர்கள் எழுதும் குறிப்பினை ஆசிரியர்கள் தவறாது சரிபார்க்க வேண்டும்.
5) பொருட்களும் கருவிகளும்	<ul style="list-style-type: none"> • A4 கடித கோப்பு • A4 காகிதம் • குறிப்புப் புத்தகம் • பேனை

குறிப்புதவி: <http://www.human.tsukuba.ac.jp/snerc/kdb/index.htm>

26. காட்சி அடிப்படையிலான நேர அட்டவணை



<p>1) சிரமங்கள்</p>	<p>எதிர்கால நிகழ்வுகள் பற்றிய கவலை, முதலாவது/பரீட்சயமற்ற செயற்பாடுகளின்போது கவலையடைதல், மாறும் செயற்பாடுகளில் சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளுதல்.</p>
<p>2) இலக்கு (இயலாமையின் வகை, வயது)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASD • வளர்ச்சி குறைபாடுகள் • அறிவுசார் குறைபாடுகள் • வயது 5-15
<p>3) எதிர்பார்க்கப்படும் தாக்கங்களும் பெறுபேறுகளும்</p>	<p>பின்வரும் விடயங்கள் மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றன:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) நாளின் கட்டமைப்பினை விரைவாக புரிந்துகொள்ளல் (2) கல்வி செயற்பாடுகளில் கவனஞ்செலுத்துதல் (3) ஒரு செயற்பாட்டிலிருந்து இன்னொன்றிற்கு சுமுகமாக மாறுதல். (4) தமக்கான அட்டவணையை நிர்வகித்துக்கொள்ளல் (என்ன செய்ய வேண்டும் மற்றும் எங்கு செல்ல வேண்டும் போன்ற தகவல்கள்). (5) சுயமாக, சுதந்திரமாக செயற்படுவதை வளர்த்தல்.
<p>4) பயன்படுத்தும் முறை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • முதலாவதாக, நாளொன்றில் சேர்க்கப்பட வேண்டிய செயற்பாடுகளின் எண்ணிக்கையை ஆசிரியர் தீர்மானிக்கின்றார். • மாணவர்கள் இலகுவாக புரிந்துகொள்ளும் வகையிலான தொர்பாடல் முறையை (படங்கள் / சொற்கள் / இரண்டும்) ஆசிரியர் தெரிவுசெய்வார். • ஒவ்வொரு செயலின் முடிவிலும் பொருத்தமான படம் அல்லது வார்த்தையை எடுத்து 'முடிந்தது' என்று பெயரிடப்பட்ட உறையில் வைப்பதற்கு அவர்களைப் பழக்கப்படுத்துங்கள். <p>மாணவர் ஒருவருக்கு அல்லது மாணவர் குழுவிற்கு, காட்சி அடிப்படையிலான நேர அட்டவணையை பயன்படுத்தலாம்.</p>
<p>5) பொருட்களும் கருவிகளும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கார்ட்போட் • வர்ண காகிதம்/துணி • வர்ண பேனைகள் • பசை • பொலித்தீன் • கத்தரிக்கோல் • வெல்க்ரோ டேப் அல்லது காந்தங்கள்