

විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් සඳහා
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක එකතුව

පටුන

හැඳින්වීම

ජීවන කුසලතා

1. සපත්තු ලේස් ගැට ගසමු
2. අපි දත් මදිමු
3. ක්‍රියා පද භාවිත කරමු
4. ඇඳුම් කට්ටලය

සන්නිවේදන කුසලතා

5. සන්නිවේදන කාඩ්පත්
6. ඔබ කැමති මොනවාට ද?

සමාජ කුසලතා

7. එකට සෙල්ලම් කරමු
8. මතක ක්‍රීඩා

මූලික සංකල්ප

9. වර්ණ හඳුනා ගනිමු
10. පාට ගලපමු
11. පාට බොත්තම් වෙන් කරමු

පෙර ලිවීමේ කුසලතා

12. කඩදාසි කෝප්ප සමඟ සෙල්ලම් කරමු
13. ප්ලාස්ටික් හැඳි සමඟ සෙල්ලම් කරමු
14. කාර් රථයට රෝද සවි කරමු
15. හැඩයේ සීමාව තුළ වර්ණ ගැන්වීම
16. වැලි පිල්ලේ අකුරු ලියමු

පෙර කියවීම/කියවීමේ කුසලතා

17. අකුරු/වචන ඉගෙන ගනිමු
18. රොකට්ටුවෙන් වචන හදමු
19. රූපවාහිනී තිරයේ ඇති පින්තූර/වචන කියවමු

පෙර ගණිතය / ගණිත කුසලතා

20. ඉලක්කම් කුළුණක් හදමු
21. අංක ගලපමු
22. අංක හඳුනා ගෙන ලියමු
23. වැහි බිඳු ගණන් කරමු
24. අපි ගණන් කරමු, ඉලක්කම් එකතු කරමු

පොදු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරක

25. A ගේ සටහන ලියමු
26. දාශ්‍ය කාලසටහන

හැඳින්වීම

විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ට ඉගැන්වීම ප්‍රතිලාභ ගෙන දෙන නමුත් තරමක් අභියෝගාත්මක කාර්යයකි. විවිධ වයස් සහ හැකියාවන් මට්ටම්වලට අනුගත වීම, පුද්ගල ශක්තීන් සහ දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම, ජීවන කුසලතා සහ සමාජ කුසලතා වර්ධනයට සහාය වීම සහ වර්ගාත්මක ගැටළු කළමනාකරණය කිරීම ආදිය ගුරුවරුන් විසින් දෛනික පදනමින් ආමන්ත්‍රණය කළ යුතු අභියෝග කිහිපයක් වේ. සමහර සිසුන් අකුරු සහ වචන හඳුනා ගැනීමට, කියවීමට, ගණන් කිරීමට හෝ ප්‍රකාශ කිරීමට මහත් වෙහෙසක් දරයි. මෙවැනි අභියෝග රාශියක් මධ්‍යයේ වුවද, ගුරුවරුන් ඔවුන්ගේ සියලු ම සිසුන්ට හැකි උපරිම ලෙස අධ්‍යාපනය ලබා දීමට කැප වී සිටින අතර, සෑම දරුවෙකු ම පාඩමට සහභාගී වන බව සහතික කිරීමට සහ පන්ති කාමරය තුළ දියුණු විය හැකි බව සහතික කිරීමට වෙහෙස නොබලා කටයුතු කරයි.

විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් සිටින පන්ති සඳහා ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරුන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරක (Teaching Learning Aids – TLA) භාවිත කරයි. මෙහිදී, පෙර සූදානම් කරණ ලද TLA සමඟ ඒකාකාරව අධ්‍යයනය කිරීමට වඩා, ඔවුන්ගේ මට්ටමට සුදුසු TLA භාවිත කරමින්, තමන් විසින් ම ඉගෙනීමට දරුවන්ට සහාය වන්නේ කෙසේද යන්න සලකා බැලීම වැදගත් වේ. TLAs හි අරමුණ වන්නේ සිසුන්ගේ පුද්ගල අවශ්‍යතා සඳහා අභිරුචිකරණය කරන ලද ව්‍යුහගත ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් ලබා දීමෙන් එම සිසුන්ට ක්‍රියාශීලී ව ඉගෙනීමට සහ ඔවුන්ගේ හැකියාවන් උපරිම මට්ටමට වර්ධනය කිරීමට උපකාර කිරීමයි. එනම්, එක් එක් සිසුවාගේ තත්වය සහ මට්ටම් සලකා බලා එක් එක් සිසුවා සඳහා ගැළපෙන TLA තෝරා ගැනීම ගුරුවරුන් සතු වගකීමකි.

මෙහි ලැයිස්තුගත කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ ජපන් ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා ආයතනය එක්ව ක්‍රියාත්මක කරන ලද "අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයක් හරහා විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමුන් සඳහා අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම පිළිබඳ ව්‍යාපෘතිය" (REACH-SS) ට සම්බන්ධ වූවන්ගේ දක්ෂතාවයන් සංවර්ධනය කරන ලද සහ සත්‍ය වශයෙන් ම පන්ති කාමරයේ භාවිත කරන ඉගෙනුම් ආධාරක වේ. මින් ඇතැම් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරක, සුකුබා විශ්ව විද්‍යාලයට අනුබද්ධ විශේෂ අවශ්‍යතා පාසල් පහක භාවිතයන් ගෙන් උපුටා ගත් පුළුල් පරාසයක ඉගෙනුම් ආධාරක අඩංගු 'විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා ඉගැන්වීම් උපාය සහ ක්‍රම පිළිබඳ දත්ත සමුදාය' වෙත යොමු වෙමින් ගොඩ නගා ඇත.

සෑම දරුවෙකුට ම අනන්‍ය අවශ්‍යතා ඇති බැවින්, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට ඉගැන්වීම සඳහා තිබිය යුතු අත්‍යවශ්‍ය අයිතම නොමැති බව සඳහන් කළ යුතුය. එම නිසා, ඔබ ඔබේ පන්ති කාමරය තුළ ඔබේ ම භාවිතය සඳහා මින් අදහස් ගෙන ඒවා උත්සාහ කරනු ඇතැයි අප බලාපොරොත්තු වේ!

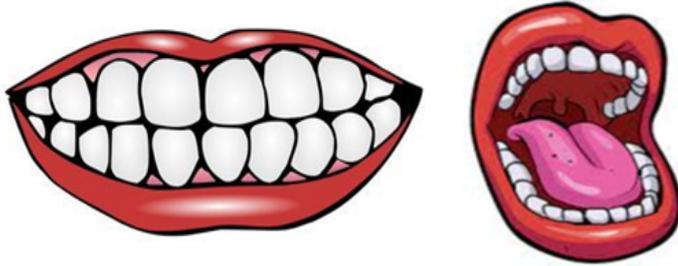
1. සපත්තු ලේස් ගැට ගසමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>සපත්තු ලේස් ගැට ගැසීම, වස්තූන් හැසිරවීම, අවධානය වෙනතකට යොමු කිරීම, දුර්වල ඇස-අත සම්බන්ධීකරණය</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතාව (ASD) • බුද්ධිමය දුබලතා • දෘෂ්ටි උග්‍රතා • වයස අවුරුදු 5 – 8
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ඔහුගේ/ඇයගේ සපත්තු ලේස් තනිව ගැට ගැසීමට පුරුදු වීම. (2) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (3) හසුරු කුසලතාව වර්ධනය කිරීම. <p>සැබෑ සපත්තුවලට වඩා විශාල නිසා, පළමු පියවර ලෙස මෙම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරකය සමඟ ලේස් ගැට ගැසීම පුරුදු වීම පහසු වේ.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සිසුවාට තනිව පුහුණු වීමට ඉඩ දෙන්න. • හැකි නම්, ඔහුට/ඇයට ලේස් ගැට ගැසීමට හැකිදැයි බැලීමට ශිෂ්‍යයෙකුට අභියෝග දෙන්න. • ලේස් ඇමිණීමට සහ ගැට ගැසීමට ඇති වෙනත් ක්‍රම උත්සාහ කරන්න <p>විවිධ ක්‍රම තිබෙන බවට ගුරුවරයා දැන සිටිය යුතුයි.</p>
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • නූල • හිල් විදිනය (බුරුමය) • කියත • ලී

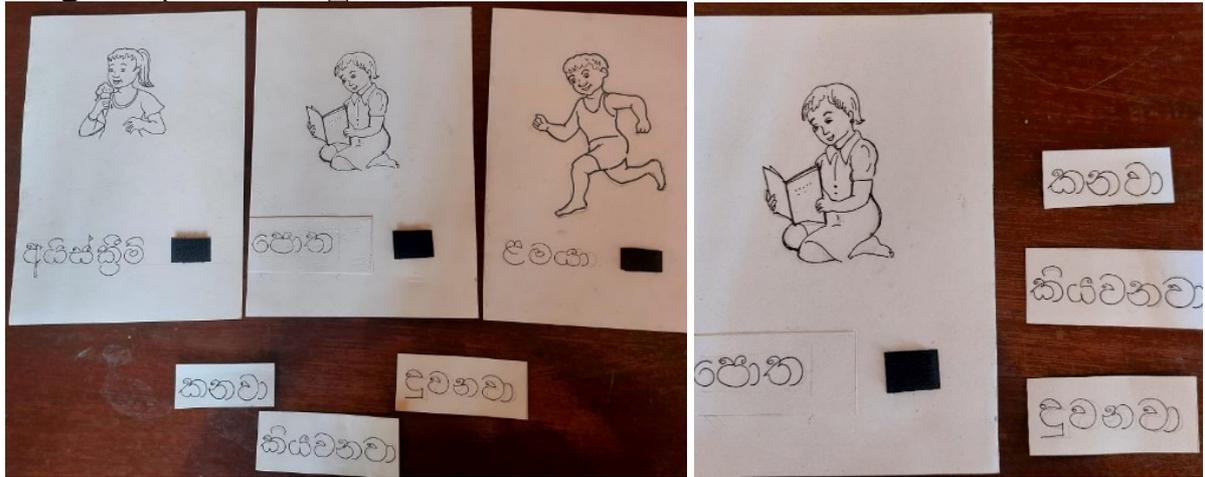
ආශ්‍රිතය: පිළියන්දල අධ්‍යාපන කලාපය

2. අපි දත් මදිමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>නිවැරදිව දත් මැදීම, වස්තූන් හැසිරවීම, දුර්වල ඇස-අත සම්බන්ධීකරණය</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන ප්‍රමාදය • බුද්ධිමය දුබලතා <ul style="list-style-type: none"> • වයස අවුරුදු 4 – 6
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස - අත සමායෝජනය වර්ධනය කිරීම. (3) දත් මදින ආකාරය ඉගෙන ගැනීම. (4) හසුරු කුසලතාව වර්ධනය කිරීම. <p>සැබෑ ලෙස දත් මැදීමට වඩා මෙම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරකය භාවිත කර පුහුණු වීම වඩා සිත් ගන්නා සුළු නිසා පළමු ව පුහුණු වීම සඳහා මෙය යොදා ගන්න.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • මුද්‍රිත හෝ අතින් අදින ලද දත්වල පින්තූරයක් සිසුවාට ලබා දෙන්න. ඉන් පසුව, ගුරුවරයෙකු පොලිතින් ආවරණයක් මත ෆෙල්ට් පැනක් භාවිත කර, දත්වල මැලියම්/පැල්ලම් සලකුණු කල යුතුය. • සිසුවාට දත් බුරුසුවක් ලබා දී මැලියම්/පැල්ලම් ඉවත් කරන ලෙස ඔහුට/ඇයට කියන්න. • ක්‍රමානුකූල ව දත්වල ඇති මැලියම්/පැල්ලම් ඉවත් කිරීමට ඔහුට/ඇයට උදව් කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A4 කඩදාසි • A4 ප්‍රමාණයේ කාඩ්බෝඩ් • ෆෙල්ට් පැන (රතු සහ කළු) • මැලියම් • පොලිතින් ආවරණය • මුද්‍රිත මුඛය(දත්) පින්තූරය • දත් බුරුසු <p>නැවත නැවත භාවිත කිරීම සඳහා ලැමිනේට් කාඩ්පත් වඩාත් සුදුසුය.</p>

3. ක්‍රියා පද භාවිත කරමු



1) දුෂ්කරතා	අකුරු කියවීමට සහ ලිවීමට හැකි, නමුත් තනි වචන පමණක් කතා කිරීම.
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3-17
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <p>(1) වචන දෙකේ වාක්‍ය බණ්ඩ ඉගෙන ගැනීමට.</p> <p>(2) සන්නිවේදන කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම.</p> <p>ක්‍රියා පද පින්තූර කාඩ්පත් භාවිත කිරීමෙන්, ඔහුට/ඇයට විවිධ ආකාරවලින් ඉගෙන ගත හැකිය.</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • ගුරුවරයෙකු වචන සහිත පින්තූර කාඩ්පත් සකස් කර, හිස් අවකාශයේ වෙල්ක්රෝ කොටසක් දමයි. • පළමු ව, ගුරුවරයා සිසුවාට පින්තූර කාඩ්පතක් පෙන්වයි, ඉන් පසු සුදුසු ක්‍රියා-පද කාඩ්පතක් අලවා, සම්පූර්ණ වාක්‍ය බණ්ඩය ශබ්ද නඟා කියවයි. • ඉන් පසුව, ගුරුවරයා අනුගමනය කිරීමට සිසුවා දිරිමත් කරයි. • ඔහුට/ඇයට කාර්යය සම්පූර්ණ කිරීමට හැකි නම්, ගුරුවරයා පින්තූර කාඩ්පත් කිහිපයක් පසෙකින් තබා, සුදුසු ක්‍රියා-පද කාඩ්පත තෝරා එය නියමිත ස්ථානයේ අලවන ලෙස ඔහුට/ඇයට පවසන්න. <p>ගුරුවරයා පින්තූර කාඩ්පතක් සමඟ ක්‍රියා-පද කාඩ්පත් කිහිපයක් සපයයි. එයින් පින්තූර කාඩ්පතට සුදුසු/ගැලපෙන ක්‍රියා-පද කාඩ්පතක් තෝරා එය ඇලවීම ඔහුට/ඇයට කළ හැක.</p> <p>නැවත නැවත භාවිත කිරීම සඳහා ලැමිනෝටඩ් කාඩ්පත් වඩාත් සුදුසු ය.</p>
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • කාඩ්බෝඩ්, 20cm x 30cm • පාට පෑන් • වෙල්ක්රෝ • කතුරු

4. ඇඳුම් කට්ටලය



1) දුෂ්කරතා	තනිවම ඇඳුම් ඇඳීම, වැසිකිළි භාවිතය, පැන ඇල්ලීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3-6
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) බොත්තම් පියවීම සහ ගැලවීම (2) තමා විසින් ම ඇඳුම් ඇඳීම <p>ඇඳුම් කට්ටලය භාවිත කිරීමෙන්, ඔහු/ඇයට ඇඳුම් අඳින ආකාරය මෙන් ම සියුම් වාලක කුසලතා ද ඉගෙන ගත හැකිය.</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • සිසුවෙකුට කට්ටලය එකින් එක ලබා දෙන්න. • ඔහු/ඇයට බොත්තම්/ ගාංවු(බකල්) දැමීමට සහ ඉවත් කිරීමට පවසන්න. • එය අවසන් කිරීමෙන් පසු ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. • ඔහු/ඇයට ලී රාමු සහිත බොත්තම්/ ගාංවු(බකල්) කට්ටලය සමඟ ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට හැකි වූ පසු, බොත්තම්/ ගාංවු(බකල්) කබාය සමඟ කටයුතු කිරීමට යොමු කරන්න. <p>කබාය, සීප් (zip) සහ නූල් වැනි බහුවිධ අංගවලින් සමන්විත වේ. සිසුවා/සිසුවිය, කට්ටලය සමඟ මෙම ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට පුරුදු වූ පසු, සැබෑ ඇඳුම් ඇඳ ගැනීමට යොමු කරන්න. වැසිකිළි භාවිත කිරීමේ කුසලතාව, ඇඳුම් ඇඳීමේ කුසලතාව සමඟ සමීප ව සම්බන්ධ වේ. ඔහු/ඇයට තනිව ම වැසිකිළි භාවිත කිරීමට නොහැකි සිසුවෙකු සිටින විට, මෙම කට්ටලය භාවිත කර ඔහුගේ/ඇයගේ අභියෝගය කොහිදැයි සොයා බලන්න.</p>
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • පෙර සැකසූ හතරැස් දැව පටි • රෙදි කැබලි • බොත්තම් • ප්ලාස්ටික් ගාංවු(බකල්)

ආශ්‍රිතය: පිළියන්දල අධ්‍යාපන කලාපය

5. සන්නිවේදන කාඩ්පත්

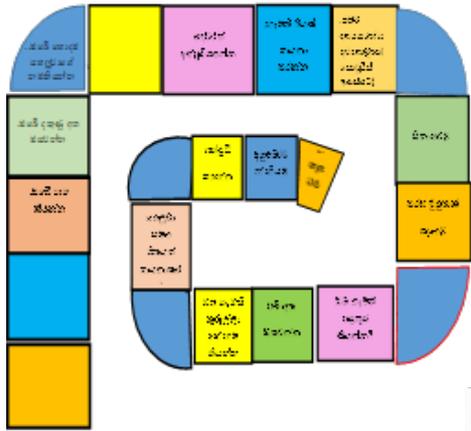


<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>වචන දෙකේ වාක්‍ය භාවිතයෙන් කෙනෙකුගේ අභිප්‍රාය ප්‍රකාශ කිරීම, අන් අයගෙන් දේවල් ඉල්ලා සිටීම, වචන කපා කිරීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතාව (ASD) • බුද්ධිමය දුබලතා • කථන ප්‍රමාදය • වයස අවුරුදු 3-15
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <p>(1) ඔහුගේ/ඇයගේ අවශ්‍යතා සහ හැඟීම් නිවැරදිව අන් අයට ප්‍රකාශ කිරීම (විශේෂයෙන් සහාය පුද්ගලයින් සමඟ).</p> <p>(2) ස්වාධීනව අන් අය සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම.</p> <p>පින්තූර කාඩ්පත් භාවිතය ශිෂ්‍යයෙකුට පැහැදිලිව කතා කිරීමට නොහැකි වූ විට පවා, ඔහුට/ඇයට අන් අය සමඟ සන්නිවේදනය කිරීමට උපකාරී වේ.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙකුට අවශ්‍ය වූ විට කාඩ්පත් ඉල්ලීමට පුරුදු කර, ඔහු/ඇයගේ හැඟීම් පින්තූර කාඩ්පත් (සන්නිවේදන කාඩ්පත්) මගින් ප්‍රකාශ කිරීමට හුරු වෙයි. උදා. "මට වැසිකිලියට යන්න ඕනේ" හෝ "මට තේරෙන්නේ නැහැ". ඔහු/ඇය සංවර්ධනය වන විට කාඩ්පත් ගණන වැඩි කළ හැක. • අවසානයේ දී, ඔහුගේ/ඇයගේ අවශ්‍යතා සහ හැඟීම් කාඩ්පත් නොමැතිව ප්‍රකාශ කිරීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න.
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm කාඩ්බෝඩ් • පාට පැන් • කතුරු

6. ඔබ කැමති මොනවාට ද?	
1) දුෂ්කරතා	පන්තියේ මිතුරන් සමඟ සන්නිවේදනය, ස්වයං-තේරීම, ස්වයං-නිර්ණය, තමාගේ වාරය බලා සිටීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතාව (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3 -15
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ඔහුගේ/ඇයගේ කැමැත්ත අන් අයට ප්‍රකාශ කිරීම (ඔහුගේ/ඇයගේ සහාය පුද්ගලයාට). (2) ඔහුට/ඇයට අන් අයට පැවසිය හැකි වචන මාලාව සහ කැමති දේ වැඩි කිරීම. (3) ඔහුගේ/ඇයගේ ම තේරීම් කිරීම. (4) ස්වාධීනව අන් අය සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම. <p>සමහර සිසුන් කාඩ්පත්වල ඉදිරිපත් කර ඇති අදහස් ගැන හුරුපුරුදු නොවිය හැකි වුවද, ඔවුන්ට අන් අයගෙන් ඉගෙන ගත හැකි අතර, මෙය එකිනෙකා වඩා හොඳින් දැන හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාවක් වනු ඇත..</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • පළමු ව, ඔවුන්ට සුවපහසු ස්ථානයක සිසුන් වාඩි කරවන්න. • කාඩ්පත් අතරින් එක් කාඩ්පතක් තෝරා ගැනීමට සිසුවෙකුට කියන්න. • එම කාඩ්පතේ ඇති රූප දෙකෙන් ඔහු/ඇය කැමති රූපය කුමක් දැයි ඔහු/ඇයගෙන් විමසන්න. • ඔහු/ඇය එයට කැමති ඇයි දැයි අසන්න. ඔහු/ඇය පිළිතුරු දීමට භාවිත කරන ක්‍රමය කුමක් ද යන්න ගැටළුවක් නොවේ; එය වචනවලින්, ඇඟිල්ල දිගු කිරීමෙන් හෝ යමෙකු දෙස බැලීමෙන් විය හැකිය. • ඉන්පසු ඔහු/ඇය එයට කැමති වීමට සහ එය තෝරා ගැනීමට හේතු පැහැදිලි කරන ලෙස ඔහු/ඇයගෙන් අසන්න. එම ප්‍රශ්නය ඔහුට/ඇයට තමන් ගැන සිතීමට අවස්ථාව සැලසිය හැක. නමුත් ඔහුට/ඇයට පිළිතුරු දීමට බල කිරීමට අවශ්‍ය නැත. • ඔහුට/ඇයට පිළිතුරු දිය නොහැකි අවස්ථාවක, ඔහුට/ඇයට, "පාස්!" යැයි පැවසිය හැක. • ඉන් පසුව, ඊළඟ සිසුවාට ඔහුගේ/ඇයගේ කාඩ්පත තෝරා ගැනීමට අවසර ඇති අතර, ඉහත පියවර නැවත නැවතත් සිදු කෙරේ. <p>මෙම ක්‍රීඩාව ආහාර, පළතුරු, එළවළු, ක්‍රියාකාරකම්, ක්‍රීඩා යනාදී පින්තූර ඇතුළත් කාඩ්පත් සමඟ කළ හැකිය. වැඩිහිටියන්ට ද කණ්ඩායමට සම්බන්ධ විය හැකිය.</p>
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • 10cm x 30cm කාඩ් බෝඩ් • පාට කඩදාසි • පාට පෑන් • කතුරු

ආශ්‍රිතය: <https://www.hyakuchomori.co.jp/toy/p/TB002.html>

7. එකට සෙල්ලම් කරමු



සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය Development of social skill

<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම, මිතුරන් ඇති කර ගැනීම, තමාගේ වාරය එන තෙක් බලා සිටීම, ඔවුන්ගේ එදිනෙදා වචන මාලාවේ ක්‍රියාවන්, වචන සහ වාක්‍ය බණ්ඩ පුහුණු වීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3 – 15
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>සිසුන්ට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) අවස්ථාවන් මාරුවෙන් මාරුවට ගැනීමේ වැදගත්කම තේරුම් ගැනීම. (2) ඔවුන් අතර අන්තර් පුද්ගල සබඳතා ඇති කිරීම. (3) මිතුරන් ඇති කර ගැනීමේ කලාව ඉගෙන ගැනීම. <p>මෙම කුසලතා ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන සාර්ථකත්වයට පමණක් නොව ඔවුන්ගේ පුද්ගලික වර්ධනයට සහ සංවර්ධනයට ද අත්‍යවශ්‍ය වේ.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පළමු ව, සිසුන්ට සුවපහසු ස්ථානයක අසුන් ගන්වන්න. • ඔවුන්ට දායු කැට කට්ටලයක්, ක්‍රියාකාරකම් පුවරුව සහ බොත්තම් කිහිපයක් දෙන්න. • දායු කැටය පෙරළීමෙන් පසු ක්‍රියාකාරකම් පුවරුවේ අදාළ අංකයට බොත්තමක් තබන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. • ඉන් පසු, ඔවුන්ට බොත්තම තැබූ ස්ථානයේ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීමට උපදෙස් දෙන්න. පුවරුවේ ක්‍රියාකාරකම්වලට ගීත ගායනා කිරීම, මිතුරන් නම් කිරීම, ප්‍රියතම පලතුරු නම් කිරීම යනාදිය ඇතුළත් විය හැකිය. • ඊළඟ සිසුවා දායු කැටය පෙරළන අතර, පෙර පියවර නැවත සිදු කරයි.
<p>5) අවධාන ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • බොත්තම් කිහිපයක් • වර්ණ කඩදාසි • පාට පෑන් • දායු කැටය • මැලියම් • කතුරු

ආශ්‍රිතය: <https://kyozaisupport.com/socialskill/>

8. මතක ක්‍රීඩා



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>අඩු ක්‍රියාකාරී මතකය, කණ්ඩායම තුළ ක්‍රියාකාරකම් කිරීම, මිතුරන් ඇති කර ගැනීම, වචන මාලාව වර්ධනය කිරීම, ඔවුන්ගේ වාරය එන තෙක් බලා සිටීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 4-7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>සිසුන්ට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) වාගේ මාලාව වර්ධනය කිරීම. (2) සිසුන් අතර අන්තර් පුද්ගල සබඳතා ඇති කිරීම. (3) අවස්ථාවන් මාරුවෙන් මාරුවට ගැනීමේ වැදගත්කම තේරුම් ගැනීම. (4) මතකය වර්ධනය කිරීම (5) මිතුරන් ඇති කර ගැනීමේ කලාව ඉගෙන ගැනීම.
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පළමු ව, සිසුන්ට සුවපහසු ස්ථානයක අසුන් ගන්වන්න. • සියලු ම කාඩ්පත් මුනින් හරවා, ඒවා විභිදුවන්න. • ඉන් පසුව, එක් එක් සිසුවා කාඩ්පත් දෙක බැගින් පෙරළමින් ගැලපෙන යුගලයක් සෙවීමට උත්සාහ කරයි. • සිසුවෙකුට ගැලපෙන යුගලයක් ලැබෙන්නේ නම්, ඒවා තබා ගෙන ඔහු/ඇය තවත් කාඩ්පත් හැරවීමක් ගනී. කෙසේ වෙතත්, කාඩ්පත් දෙක නොගැලපේ නම්, ඒවා මුල් ස්ථානයට ආපසු මුනින් හරවා තබනු ලැබේ, ඊළඟ සිසුවා ඔහුගේ/ඇයගේ වාරය ගනී. • සියලු ම කාඩ්පත් ගැලපෙන තෙක් ක්‍රීඩාව දිගටම පවතී. • ක්‍රීඩාව අවසානයේ දී වැඩි ම කාඩ්පත් යුගල ඇති ක්‍රීඩකයා ජයග්‍රාහකයා වේ. <p>මෙම ක්‍රීඩාව සඳහා හැඩතල, එළවළු, අකුරු, වචන ආදිය ද භාවිත කළ හැක.</p>
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කාඩ්බෝඩ් • පාට පෑන් • මැලියම් • පින්තූර • කතුරු <p>නැවත නැවත භාවිත කිරීම සඳහා ලැමිනේට් කාඩ්පත් වඩාත් සුදුසු ය</p>

9. වර්ණ හඳුනා ගැනීම



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>වර්ණ හඳුනා ගැනීම, අවධානය වෙනතකට යොමු වීම, පැන්සලක් අල්ලා ගැනීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 4 – 6
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (3) ඇස - අත සමායෝජනය වර්ධනය කිරීම. (4) පැන්සල් ග්‍රහණය වර්ධනය කිරීම. (5) වර්ණ ගැලපීම සහ හඳුනා ගැනීම. (6) හසුරු කුසලතාව වර්ධනය කිරීම.
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සිසුවාට වර්ණ දෙකක රෙදි කටු සහ වර්ණ දෙකේ පෙට්ටියක් ලබා දෙන්න. • පාට අනුව රෙදි කටු වෙන් කර ගන්නා ලෙස ඔහුට/ඇයට කියන්න. • ඔහුට/ඇයට රෙදි කටු ගැලපෙන වර්ණයට සවි කරන ලෙස පවසන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
<p>5) අවධාන ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කාඩ්බෝඩ් පෙට්ටිය • වර්ණ කඩදාසි • රෙදි කටු • මැලියම් • කතුරු

10. පාට ගලපමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>වර්ණ හඳුනා ගැනීම, අවධානය වෙනතකට යොමු වීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඌන අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 4 – 7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස් - අත් සම්බන්ධීකරණය වර්ධනය කිරීම. (3) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (4) වර්ණ ගැලපීම සහ හඳුනා ගැනීම. (5) පැන්සල් ග්‍රහණය වර්ධනය කිරීම
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සිසුවෙකුට බෝතල් මුඩ් සහ පුවරුව ලබා දෙන්න. • සුදුසු වර්ණය අනුව බෝතල් මුඩ් තැබීමට ඔහුට/ඇයට කියන්න. • ඔහු/ඇය වර්ණය හඳුනා ගන්නා තෙක් මෙම අභ්‍යාසය නැවත කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 40cm x 40cm සහ කාඩ්බෝඩ් • මූලික වර්ණවලින් කඩදාසි 5ක් • වර්ණ 4ක බෝතල් මුඩ් • මැලියම් • කඩදාසි කපනය • කතුරු

11. පාට බොත්තම් වෙන් කරමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>වර්ණ හඳුනා ගැනීම, වර්ණ වෙන් කිරීම, අවධානය වෙනතකට යොමු කිරීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 4 – 7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස් - අත් සම්බන්ධීකරණය වර්ධනය කිරීම. (3) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (4) වර්ණ ගැලපීම සහ හඳුනා ගැනීම. (5) පැන්සල් ග්‍රහණය වර්ධනය කිරීම
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සියුවෙකුට බොත්තම් සහ ප්ලාස්ටික් බඳුන් ලබා දෙන්න. • බොත්තම් පාට අනුව ගැලපෙන පාට බඳුන්වලට දමන ලෙසට ඔහුට/ඇයට කියන්න. • ඔහුට/ඇයට නිවැරදි බඳුන තෝරා ගැනීමට නොහැකි නම්, නිවැරදි අදාළ බඳුන තෝරා ගැනීමට ඔහුට/ඇයට සහාය වන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>ආරම්භයේ දී, මූලික වර්ණ 2 ක් පමණක් භාවිත කිරීම වඩා හොඳය.</p>
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • මූලික වර්ණ 4ක බොත්තම් • මූලික වර්ණ 4ක බඳුන් • කපනය

12. කඩදාසි කෝප්ප සමඟ සෙල්ලම් කරමු



1) දුෂ්කරතා	අවධානය වෙනතකට යොමු කිරීම, දුර්වල ඇස්-අත් සම්බන්ධීකරණය
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3-6
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස - අත සමායෝජනය වර්ධනය කිරීම. (3) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (4) ඇඟිලි සහ අත් ශක්තිමත් කිරීම.
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • කඩදාසි කෝප්ප එක මත තබා ගොඩ ගසන්නැයි ශිෂ්‍යයෙකුට කියන්න. • කඩදාසි කෝප්පවල ඉහළ සහ පහළ මාරුවෙන් මාරුවට සිටින සේ කෝප්ප එක මත තැබීමට ඔහුට/ඇයට කියන්න. • කෝප්ප කීයක් එක මත තැබීමට හැකිද යන්න බැලීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • කඩදාසි කෝප්ප හෝ ප්ලාස්ටික් කෝප්ප

ආශ්‍රිතය: Life Skill Development Through Playful Activities=Hiromichi Yuki, 2nd KCCP Training May 2023

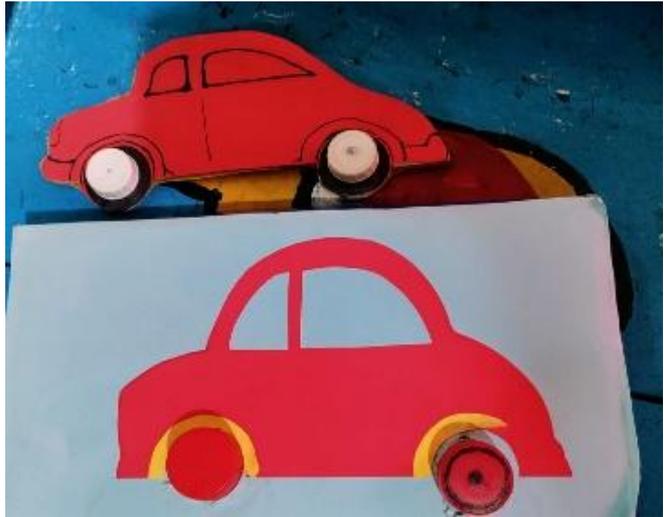
13. ප්ලාස්ටික් හැඳි සමඟ සෙල්ලම් කරමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>අවධානය වෙනතකට යොමු කිරීම, දුර්වල ඇස්-අත් සම්බන්ධීකරණය, දුර්වල සියුම් වාලක කුසලතා</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3-7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස් - අත් සම්බන්ධීකරණය වර්ධනය කිරීම. (3) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (4) පැන්සල් ග්‍රහණය වර්ධනය කිරීම. (5) හසුරු කුසලතාව වර්ධනය කිරීම.
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ශිෂ්‍යයාට ප්ලාස්ටික් බෝතලයක් සහ ප්ලාස්ටික් හැඳි ලබා දෙන්න. 2) බෝතල් පියනේ ඇති සිදුරෙන් වරකට එක ප්ලාස්ටික් හැන්දෑ බැගින් ඇතුළු කිරීම පුරුදු වීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න. 3) ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>ඔහු/ඇයට තනිව ම වැඩ කිරීමට නොහැකි වූ විට ඔහු/ඇයට සහය ලබා දෙන්න.</p>
<p>5) අවධාන ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පිහිය (බෝතල් පියනේ සිදුරක් සෑදීමට) • ප්ලාස්ටික් බෝතලයක් • ප්ලාස්ටික් බඳුන • ප්ලාස්ටික් යෝගට් හැඳි

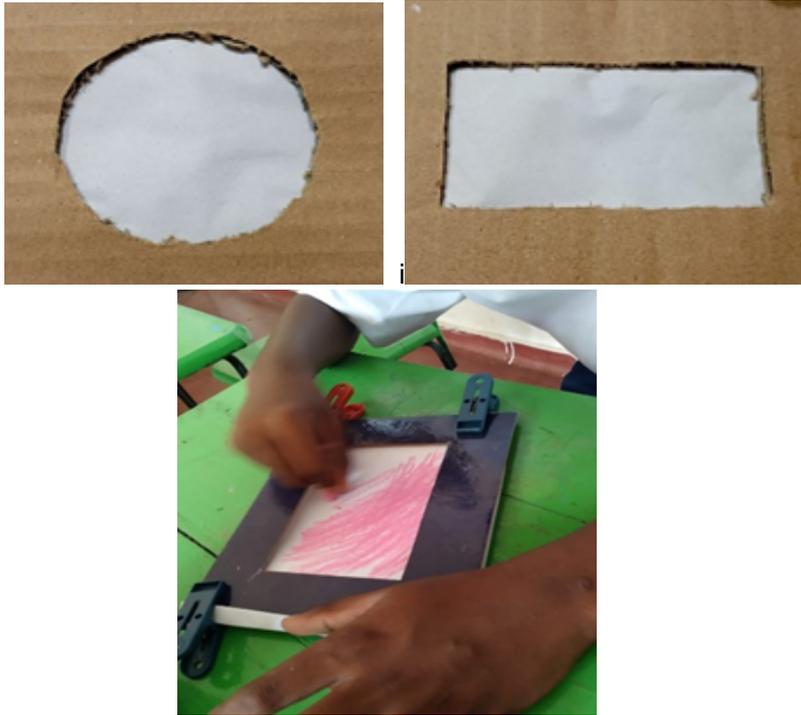
ආශ්‍රිතය: පිළියන්දල අධ්‍යාපන කලාපය

14. කාර් රථයට රෝද සවි කරමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>අවධානය වෙනතකට යොමු කිරීම, දුර්වල ඇස්-අත් සම්බන්ධීකරණය, දුර්වල සියුම් වාලක කුසලතා</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3-7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස් - අත් සම්බන්ධීකරණය වර්ධනය කිරීම. (3) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (4) පැන්සල් ග්‍රහණය වර්ධනය කිරීම. (5) හසුරු කුසලතාව වර්ධනය කිරීම.
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයාට කාර් රථයක පින්තූරයක් සහ ප්ලාස්ටික් බෝතල් පියන් ලබා දෙන්න. • රෝදය කරකවා එය සවි කිරීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>ඔහුට/ඇයට තනිව ම වැඩ කිරීමට නොහැකි වූ විට ඔහුට/ඇයට සහය ලබා දෙන්න.</p>
<p>5) අවධාන ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • වර්ණ කඩදාසි • මැලියම් • ප්ලාස්ටික් බෝතල් පියන් • කඩදාසි කපනය • රළ කාඩ්බෝඩ් • කතුරු

15. හැඩයේ සීමාව තුළ වර්ණ ගැන්වීම



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>සීමාව තුළ වර්ණ ගැන්වීම අපහසු වීම, අවධානය වෙනතකට යොමු වීම, දුර්වල ඇස්-අත් සම්බන්ධීකරණය, දුර්වල සියුම් වාලක කුසලතා</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • මස්තිෂ්ක ආසාත (CP) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 3-7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) ඇස - අත සමායෝජනය වර්ධනය කිරීම. (3) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (4) හැඩයේ සීමාව තුළ වර්ණ ගැන්වීම පුහුණු වීම. (5) පැන්සල් ග්‍රහණය වර්ධනය කිරීම.
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සිදුරු සහිත කාඩ්පත කඩදාසි කැබැල්ලක් මත තබා රෙදි කටු හෝ කඩදාසි ඇම්ණුම්වලින් එය සුරක්ෂිත කරන්න. • ශිෂ්‍යයාට ඔහු/ඇය කැමති ම වර්ණයෙන් පාට කුරක් ලබා දෙන්න. • හිඩැස තුළ වර්ණ ගැන්වීමට ශිෂ්‍යයා යොමු කරන්න • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>ඔහුට/ඇයට නිවැරදිව සීමාව තුළ වර්ණ ගැන්වීමට නොහැකි වූ විට ඔහුට/ඇයට සහාය ලබා දෙන්න.</p>
<p>5) අවධාන ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පාට කුරු හෝ පාට පැන්සල් • කඩදාසි කපනය • විවිධ හැඩතල කපා ඉවත් කළ රළ කාඩ්බෝර්ඩ්

16. වැලි පිල්ලේ අකුරු ලියමු



1) දුෂ්කරතා	පැන්සල අතින් ඇල්ලීම, අකුරු ඉගෙනීම සහ ලිවීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • බුද්ධිමය දුබලතා • දෘෂ්ටි උපහතතා • වයස අවුරුදු 4-7
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ස්පර්ශ සංජානනය වැඩි දියුණු කිරීම. (2) අකුරු වල හැඩය ගැන හුරුපුරුදු වීම. (3) අකුරු ඉගෙනීම පිළිබඳ නිකේෂණ බුද්ධිය වර්ධනය කිරීම
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • වැලි පිල්ලේ ඇති වැලි මත අකුරු ලිවීමට ශිෂ්‍යයෙකුට පවසන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>ඔහුට/ඇයට වැලි මත අකුරු ලිවීමට නොහැකි වූ විට ඔහුට/ඇයට සහයෝගය දෙන්න.</p>
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • ලී පටි 4: 12"x2" ලී පටි 2 සහ 8" x 2" ලී පටි 2 • තුනී ලෑලි පුවරුව • 1/2" කම්බි ඇණ • මිටිය • කියත <p>ලබා දී ඇති ලී සහ ලෑලි භාවිත කර පිල්ල සාදන්න. සකස් කරගත් වැලි පිල්ලේ අඟල් 1/4ක් පමණ සනකමට වැලි අතුරන්න.</p>

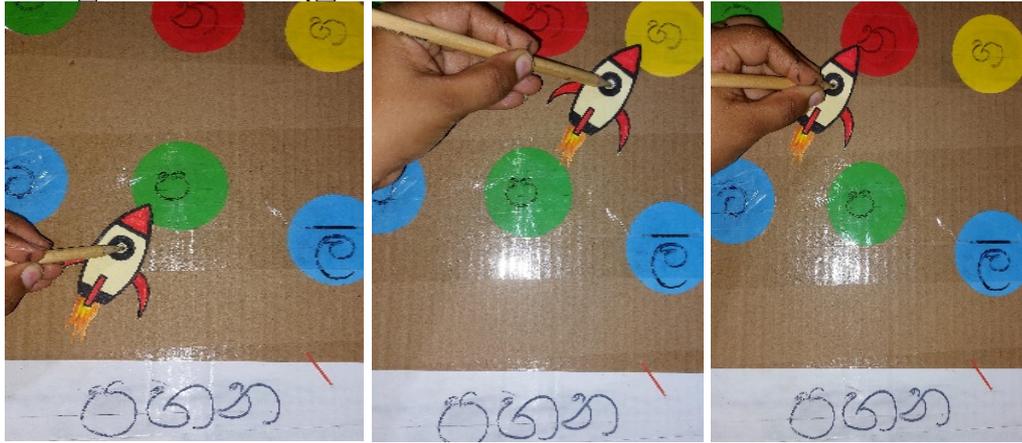
ආශ්‍රිතය: පිළියන්දල අධ්‍යාපන කලාපය

17. අකුරු/වචන ඉගෙන ගැනීම



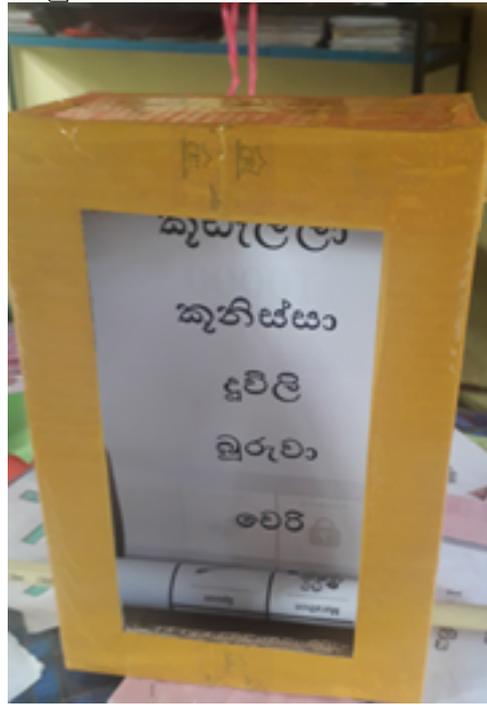
1) දුෂ්කරතා	අකුරු හඳුනා ගත හැකි නමුත් වචන ගොඩ නැගීමේ අපහසුතා ඇති සිසුන්
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • මද බුද්ධිමය දුබලතා • සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-7
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) අකුරු හඳුනා ගැනීම. (2) වචන හඳුනා ගෙන කියවීම. (3) වාග් මාලාව ගොඩනැගීම <p>මෙය අකුරු හඳුනා ගැනීමේ සහ කියවීමේ කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කිරීමට විනෝදජනක හා රසවත් ක්‍රමයකි..</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙක්/ගුරුවරයෙක් කඩදාසි කෝප්ප දෙක භාවිත කරන ආකාරය පෙන්වයි. • ඉන් පසු කෝප්ප කරකවමින් වචන කියවීමට තවත් සිසුවෙකු පොලඹවන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>කෝප්ප කරකැවීමෙන් ඔහුට/ඇයට වචන ගොඩනඟා ඒවා කියවිය හැකිය.</p>
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • කඩදාසි හෝ ප්ලාස්ටික් කෝප්ප 2 ක් • පාට පෑන • මැලියම් • කඩදාසි කපනය හෝ කතුර • සුදු කඩදාසිය

18. රොකට්ටුවෙන් වචන හඳුම.



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>අකුරු හඳුනා ගත හැකි නමුත් වචන ගොඩ නැගීමේ අපහසුතා ඇති සිසුන්</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • මද බුද්ධිමය දුබලතා • සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) අකුරු හඳුනා ගැනීම. (2) වචන හඳුනා ගෙන කියවීම. (3) වාග් මාලාව ගොඩනැගීම <p>මෙම විනෝද ක්‍රියාකාරකම ඔහුට/ඇයට අකුරු වඩාත් පහසුවෙන් මතක තබා ගැනීමට උපකාරී වේ.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙකුට වචනයක් සහිත කාඩ්පතක් සහ රොකට්ටුවක් ලබා දෙන්න. • ඉන් පසු රොකට්ටුව භාවිත කර වචනයට ගැලපෙන අකුරු සොයන්න යැයි ඔහු/ඇයට පවසන්න. • ඔහුට/ඇයට අදාළ අකුරට රොකට්ටුව ගෙන යාමට උදව් කරන්න. • ඔහු/ඇය අකුරු සහ වචන හුරුපුරුදු වන තුරු මෙම ක්‍රියාකාරකම නැවත කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>විවිධ අකුරු සහ වචන පුහුණු කිරීම සඳහා කාඩ්පතේ ඇති වචන වෙනස් කිරීමට හැකි ය.</p>
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm ප්‍රමාණයේ සනකම කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලක් • පාට කඩදාසි • පාට පෑන් • මැලියම් • පෑන හෝ පැන්සල • කතුර හෝ කඩදාසි කපනය

19. රූපවාහිනී තිරයේ ඇති පින්තූර/වචන කියවමු



1) දුෂ්කරතා	පින්තූර සහ වචන හඳුනා ගැනීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • මද බුද්ධිමය දුබලතා දෘෂ්ටි උණතා • සුවිශේෂී ඉගෙනුම් දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-7
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) රූප හඳුනා ගැනීම. (2) වචන හඳුනා ගැනීම සහ කියවීම. (3) වචන මාලාව ගොඩනැගීම <p>මෙය ඔහුට/ඇයට පින්තූර සහ වචන හඳුනා ගැනීමට විනෝදජනක හා රසවත් ක්‍රමයකි.</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • පින්තූර සහ වචන කියවීමට තීරයක් භාවිත කරන ආකාරය ශිෂ්‍යයෙකුට පැහැදිලි කරන්න. • ඉන් පසු පින්තූර සහ වචන හඳුනා ගැනීමට සහ ඒවා කියවීමට ඉහළ තීරුව කරකැවීමට ඔහු/ඇය පොලඹවන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • 50cm x 30cm හිස් පෙට්ටිය • 60cm දිග දඬු දෙකක් • පාට පෑන් • සෙලෝ ටේප් • කඩදාසි කපනය හෝ කතුර • කඩදාසි රෝල

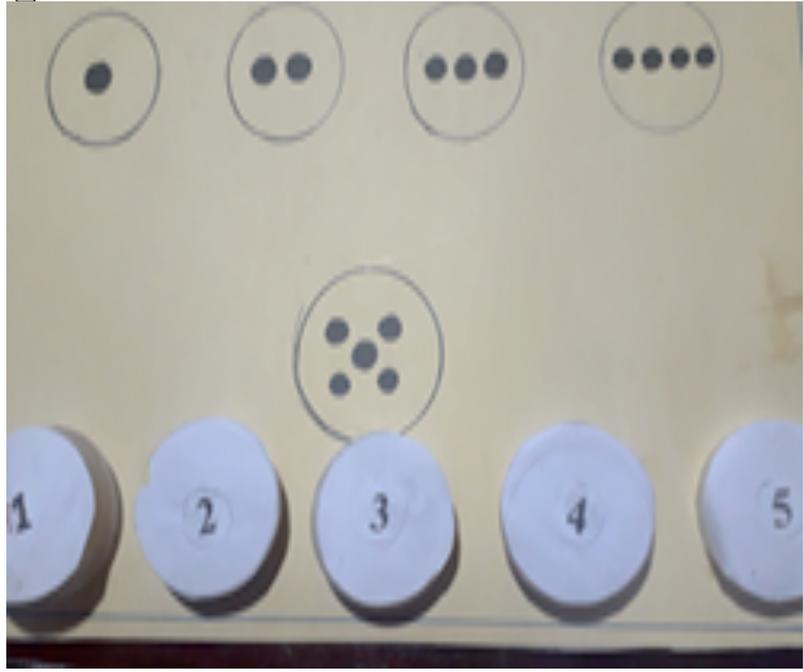
ආශ්‍රිතය: කුරුණෑගල අධ්‍යාපන කලාපය

20. ඉලක්කම් කුළුණක් හඳුලා



1) දුෂ්කරතා	ගණන් කිරීම, සංඛ්‍යා අනුපිළිවෙල හඳුනා ගැනීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 4-7
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <p>(1) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම.</p> <p>(2) ඉලක්කම් හඳුනා ගැනීම.</p> <p>(3) ගණන් කිරීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙකුට අංක සහිත කඩදාසි කෝප්ප ලබා දෙන්න. • කුළුණක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා සංඛ්‍යාත්මක අනුපිළිවෙලට කෝප්ප ගොඩ ගැසීමට ඔහුට/ඇයට පවසන්න. • ඉන් පසු එක් එක් කෝප්පයේ සඳහන් අංක ගණන් කිරීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • පාට පෑන් • කඩදාසි හෝ ප්ලාස්ටික් කෝප්ප

21. අංක ගලපමු



1) දුෂ්කරතා	සංඛ්‍යා සංකල්ප ග්‍රහණය කර ගැනීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-7
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <p>(1) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම.</p> <p>(2) සංඛ්‍යා සහ සංඛ්‍යා සංකල්ප හඳුනා ගැනීම.</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙකුට සංඛ්‍යා සංකල්ප පුවරුවක් සහ අංක යෙදූ බෝතල් පියන් කවචලයක් ලබා දෙන්න. • ගණිතමය සංකල්පය සමඟ අදාළ සංඛ්‍යා ගැලපීමට ඔහුට/ඇයට සහාය වන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
5) අවධාන ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm සහ කාඩ්බෝඩ් • පාට කඩදාසි • පාට පෑන් • මැලියම් • කතුරු • යෝගට් කෝප්ප හෝ බෝතල් පියන් .

22. අංක හඳුනා ගෙන ලියමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>සංඛ්‍යා සංකල්පය ග්‍රහණය කර ගැනීම, සංඛ්‍යා ලිවීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උගත අවධාන අඩි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 4-6
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <p>(1) 1 සිට 3 දක්වා සංඛ්‍යා සංකල්පය හඳුනා ගැනීම</p> <p>(2) 1 සිට 3 දක්වා අංකය ලිවීමට පුරුදු වීම</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සකස් කළ සංඛ්‍යා පුවරුවක් සහ කුරු ශිෂ්‍යයෙකුට ලබා දෙන්න. • දී ඇති අංකයට අනුරූප වන කුරු ගැලපීමට ඔහුට/ඇයට පවසන්න. ඔහුට/ඇයට ඒවා ගැලපීමට නොහැකි නම් ඔහුට/ඇයට උදව් කරන්න. • ඉන් පසු, සංඛ්‍යා ලිවීමට ඔහුට/ඇයට සහාය වන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න. <p>ඔහුට/ඇයට 3 දක්වා ලිවීමට හැකි වූ විට, තවත් සංඛ්‍යා සඳහා අලුත් පුවරුවක් සුදානම් කරන්න (උදා. 4 සිට 6 දක්වා).</p>
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 30cm සහ කාඩ්බෝඩ්. • කාඩ්බෝඩ් රෝල් 3ක් (හිස් වැසිකිළි කාඩ්බෝඩ් රෝල්) • සෙලෝ ටේප් • පාට කුරු • මැලියම් • කඩදාසි කපනය • අයිස්ක්‍රීම් කෝටු • කතුරු

23. වැහි බිඳු ගණන් කරමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>සංඛ්‍යා සංකල්පය ග්‍රහණය කර ගැනීම, සංඛ්‍යා ගැලපීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අධි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-7
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) සියුම් වාලක කුසලතා වර්ධනය කිරීම. (2) අවධානය වැඩි දියුණු කිරීම. (3) ඇස - අත සමායෝජනය වර්ධනය කිරීම. (4) සංඛ්‍යා සංකල්පය හඳුනා ගැනීම (5) ගණන් කිරීමේ කුසලතාව දියුණු කර ගැනීම <p>1 සිට 20 දක්වා හෝ ඊට වැඩි සංඛ්‍යා සංකල්පය ඉගැන්වීම සඳහා මෙම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ආධාරකය සුදුසු ය.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙකුට පින්තූරය පැහැදිලි කරන්න. • පහතින් දැක්වෙන සංඛ්‍යාවට අනුරූප වන සේ කොටන් බඩ (වැහි බිඳු) දැමීමට ඔහුට/ඇයට පවසන්න. • පහතින් දැක්වෙන සංඛ්‍යාව වෙනස් කර, නව සංඛ්‍යාවට අනුව කොටන් බඩ දැමීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න. • ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm සන කාඩ්බෝඩ් • වර්ණ කඩදාසි • පාට පෑන් • කොටන් බඩ • මැලියම් • කතුරු

24. අපි ගණන් කරමු, ඉලක්කම් එකතු කරමු



1) දුෂ්කරතා	සංඛ්‍යා සංකල්ප, සරල එකතු කිරීම
2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)	<ul style="list-style-type: none"> • උණ අවධාන අඩි ක්‍රියාකාරීත්වය (ADHD) • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-7
3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <p>(1) සංඛ්‍යා සහ සංඛ්‍යා සංකල්ප හඳුනා ගැනීම.</p> <p>(2) සරල එකතු කිරීම ඉගෙන ගැනීම.</p>
4) භාවිත කරන ආකාරය	<ul style="list-style-type: none"> • ශිෂ්‍යයෙකුට සකස් කළ පුවරුවක් ලබා දෙන්න. • පුවරුවේ වම් පැත්තේ සඳහන් ඇති සංඛ්‍යාවට අනුව සංඛ්‍යා සංකල්පය සකස් කිරීමට ඔහුට/ඇයට කියන්න. • ඔහු/ඇය සංඛ්‍යා සංකල්පය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ලබා ගත් පසු, එකතු කිරීම ප්‍රගුණ කිරීමේ මෙවලමක් ලෙස ද පුවරුව භාවිත කළ හැක. • පුවරුවේ සංඛ්‍යා ලියා ඒවා එකට එකතු කිරීමට ඔහුට/ඇයට මඟ පෙන්වන්න.
5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ	<ul style="list-style-type: none"> • 30cm x 20cm සන කාඩ්බෝර්ඩ් • පාට කඩදාසි (වර්ණ දෙකක්) • පාට පෑන් • ඩබල් ටේප් • මැලියම් • කතුරු හෝ කඩදාසි කපනය

25. A ගේ සටහන ලියමු



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>ඔහුගේ/ඇයගේ හැඟීම් සහ අත්දැකීම් ගුරුවරුන් සහ දෙමාපියන් සමඟ වචන හෝ ක්‍රියාවන් මගින් ප්‍රකාශ කිරීම සහ බෙදා ගැනීම</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රධාන ධාරාවේ (සාමාන්‍ය) පන්තිවලට එකීකරණය කරන ලද විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්. වයස අවුරුදු 7-14
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයෙකුට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> දවස සඳහා පුද්ගලික ක්‍රියාකාරකම් කාලසටහන තහවුරු කිරීම. වචන හෝ ක්‍රියාවන් මගින් ගුරුවරුන්/දෙමව්පියන් සමඟ තම හැඟීම් සහ අත්දැකීම් ප්‍රකාශ කිරීම සහ බෙදා ගැනීම. ඔහුගේ/ඇයගේ වාචික සන්නිවේදනයට උපකාර කිරීම සහ වැරදි සන්නිවේදනය වැළැක්වීම. <p>දෙමාපියන්ට, ගුරුවරුන්ට සහ ගුරු උපදේශක වරුන්ට ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රගතිය සහ අභියෝග තේරුම් ගත හැක.</p> <p>ඒ අනුව, මෙම වාර්තාව ගුරුවරුන්ට, ඔහුගේ/ඇයගේ අනාගතය සඳහා අවශ්‍ය නිරීක්ෂණ කිරීමට, සැලසුම් කිරීමට සහ සුදානම් කිරීමට සහාය විය හැක.</p>
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> පන්ති කාලසටහන පරීක්ෂා කිරීමට ශිෂ්‍යයෙකුගෙන් ඉල්ලා සිටින්න. ඉන් පසුව, දිවා කාලයේ ඔහුගේ/ඇයගේ උත්සාහයන් සහ සිදුවීම් කෙටි වාක්‍යයකින් ලිවීමට ඔහු/ඇය දිරිමත් කරන්න. ඔහු/ඇයට වචන ලිවීමේ අපහසුවක් ඇත්නම්, ඔහු/ඇයට රූප/සංකේත භාවිත කළ හැක. ඔහුගේ/ඇයගේ සටහන ගෙදර ගෙන ගොස් එය ඔහුගේ/ඇයගේ දෙමාපියන් සමඟ බෙදා ගන්නා ලෙස ඔහු/ඇයට පවසන්න. ගුරුවරයා නිතර මෙම සටහන පරීක්ෂා කරන්න.
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> A4 ප්‍රමාණයේ ලිපි ගොනුව A4 කඩදාසි සටහන් පොත පෑන

ආශ්‍රිතය: <http://www.human.tsukuba.ac.jp/snerc/kdb/index.htm>

26. දෘශ්‍ය කාලසටහන



<p>1) දුෂ්කරතා</p>	<p>ඉදිරියට එන සිදුවීම් ගැන ඇති නොසන්සුන් බව, පළමු/නුහුරු ක්‍රියාකාරකම් වලට බිය වීම, සංක්‍රාන්ති ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ගැටලු</p>
<p>2) ඉලක්කය (දුබලතා වර්ගය, වයස)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඔටිසම් පරාසීය දුබලතා (ASD) • සංවර්ධන දුබලතා • බුද්ධිමය දුබලතා • වයස අවුරුදු 5-15
<p>3) අපේක්ෂිත බලපෑම් සහ ප්‍රතිඵල</p>	<p>ශිෂ්‍යයින්ට සක්‍රීය ලෙස:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) දවසේ ව්‍යුහය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීම. (2) අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම. (3) එක් ක්‍රියාකාරකමකින් තවත් ක්‍රියාකාරකමකට සුමට ව මාරු වීම. (4) තමන්ගේ ම කාලසටහන කළමනාකරණය කිරීම (කළ යුතු දේ සහ යා යුතු ස්ථානය). (5) ස්වයං ස්වාධීනත්වය වර්ධනය කරන්න.
<p>4) භාවිත කරන ආකාරය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පළමු ව, ගුරුවරයා එක් දිනක් සඳහා ඇතුළත් කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් ගණන තීරණය කරයි. • ගුරුවරයා සිසුන්ට පහසුවෙන් තේරුම් ගත හැකි සුදුසු සන්නිවේදන ක්‍රමයක් (පින්තූර/ වචන/දෙකම) තෝරා ගනී. • එක් එක් ක්‍රියාකාරකම අවසානයේ දී, අදාළ පින්තූරය/වචනය ඉවත් කර, 'අවසන්' ලෙස සලකුණු කර ඇති සාක්කුවේ තැබීමට ඔවුන් පුරුදු කරන්න. <p>දෘශ්‍ය කාලසටහනක් තනි ශිෂ්‍යයෙකුට හෝ සිසුන් කණ්ඩායමකට භාවිත කළ හැකිය.</p>
<p>5) අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කාඩ්බෝඩ් • පාට කඩදාසි / රෙදි • පාට පෑන් • මැලියම් • පොලිතින් • කතුරු • වෙල්ක්රෝ පටි හෝ කාන්දම්